**Родителям**

**о ФГОС дошкольного образования**

Информационный буклет

**Содержание**

Федеральный государственный стандарт

дошкольного образования……………………………………………4

Что такое «образовательный стандарт»

для дошкольников…………………………………………………….5

Дошкольное образование - «пропедевтика»

или базис системы образования……………………………………..6

Стандарт как единая модель образования……………………..........7

Основа для разработки стандарта…………………………………...8

Направленность стандарта на взаимодействие с родителями……………………………………………………………8

Задачи родителями

по реализации Стандарта…………………………………………….9

Взаимосвязь стандарта и образовательной

программы детского сада…………………………………………...10

Психолого-педагогические условия реализации Программы…...13

Допустимые нормы образовательной нагрузки

для детей дошкольного возраста……………………………...14

Возможность оценки развития ребенка……………………....14

Своевременна ли стандартизация

дошкольного образования……………………………………..16

Психолого - педагогические условия реализации Стандарта……………………………………………………….17

Литература……………………………………………………...18

 3

**Литература.**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. [Текст] / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2012.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Виноградова Н.А.. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: Методическое пособие. – М.Айрис-пресс, 2011.
5. Волкова - Гаспарова Е. Особенности работы педагогов-психологов с детьми и их родителями //Дошкольное воспитание. – 2011 – №3.
6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей младшего дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие Е.С. Демина. – М.6 ТЦ Сфера, 2010
7. ЗеерЭ.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2012 N 5
8. Никитина С., Петрова Н., Свирская Л. Оценка результативности и качества дошкольного образования: Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка-Пресс, 2011.
9. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Леонтьев А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. [Текст] / А.А.Леонтьев. М.: Смысл, 2012.

18

**Для успешной реализации Стандарта должны быть обеспечены следующие**

**психолого - педагогические условия:**

● уважение педагогов и родителей к человеческому достоинству ребенка,формирование и поддержка его положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами и родителями положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита ребенка от всех форм физического и психического насилия;

● построение взаимодействия педагогов и родителей в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлеченияв непосредственно образовательный процесс.

**Таким образом, тесное сотрудничество педагогов и родителей по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в детском саду и в домашних условиях гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности развиваться до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

**Успехов вам, уважаемые родители!**

 17

**Федеральный государственный стандарт**

 **дошкольного образования**

Дошкольное образование, согласно ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012, вступившему в силу 1 сентября 2013 г.,  направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 1 января 2014 года действует новый федеральный государствен-ный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказомМинобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. ***Новый  стандарт представляется как уникальное соглашение между семьей и государством.***

* ***Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.***

В первую очередь, это:

* расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
* обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
* минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
* приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* развитие интереса и мотивации детей к познанию и творчеству;
* развитие вариативных образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
* разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
* соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

4

**Что такое «образовательный стандарт»**

 **для дошкольников?**

Слово «стандарт» очень часто вызывает среди родителей мучительную тревогу - что это такое, для чего? Чтобы избежать лишний волнений, предлагаем вам, уважаемые родители, познакомиться с основными положениями стандарта, понять его главные целевые ориентиры.

 ***Начнем с того, что стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть ориентирован на успех.***

***Правила развития ребенка, а не его обучения.*** Почему вдруг взялись за разработку стандарта дошкольного образования? Потому что ***впервые в истории нашей культуры дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования - такого еще не было никогда.*** Следовательно, должны быть предложены правила игры между родителями, обществом, педагогами и главными игроками, которые должны быть обречены на выигрыш - детьми - в этой ситуации. ***Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.***

**Стандарт может быть разнообразным?**

Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта. В нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. ***В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуаль-ность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом.*** Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом. Важно понять, что любой вид детских занятий должен сочетать в себе игру, творчество, увлекательное познание, общение… 5

**Своевременна ли стандартизация**

**дошкольного образования?**

Единые критерии и подходы в образовании должны осуществляться на всех ступенях образования. Это поможет реализовать в более полной мере конечный результат - модель выпускника современного уровня.В первую очередь стандарт нацелен на развитие **коммуникативных навыков** у детей. Это должны быть, прежде всего, **развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности**, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 7 лет.

**Насколько необходима стандартизация**

**дошкольного образования?**

Безусловно, она необходима, т.к. основана на личностно-ориентированной модели, придает равное значение и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход даст лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе.

**Могло ли отсутствие ФГОС ДО**

**усугублять отставание дошкольного образования**

**в ряду других образовательных ступеней?**

Это закономерно, потому что воспитание дошкольников непозволяло качественно подготовить детей к непосредственному входу в школьную среду, которая уже работает по новым стандартам.***Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка - личностное развитие, предметное развитие и метапредметноеразвитие,*то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное.**Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. ***Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах развития ребенка.***В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, **с помощью которых педагог может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.**

16

**Что должно измениться в работе воспитателя**

**с введением стандарта?**

Изменится отношение воспитателя к ребёнку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение. Естественно учитывается возраст детей и необходимая бесконфликтная коррекция и воспитание. Также изменятся измеряемые качественные показатели отчеты по ним, как результат установитсянеобходимый минимум, которым должныобладать дети для перехода издетского сада в школу

Педагоги дошкольных учреждений считают, что дети не успевают прожить свой биологический возраст из-за того, что родители предъявляют к ним слишком высокие требования, например, хотят, чтобы уже в детском саду детей учили читать. А школьные учителя хотят, чтобы дети приходили в первый класс, умея читать, писать. Стандарт дошкольного образования связан с ведущими стандартами мирового сообщества, направлен, прежде всего, на развитие ребенка, на творчество, на формирование предпосылок учебной деятельности, а не то, чтобы в детских садах всех детей учили читать-писать.

 «В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным” взрослым (воспитателем), поэтому одним из **важных условий** ФГОС является **требования к воспитателю детского сада.**

**Педагог в детском саду - ключевая фигура**

**в организации образовательного процесса.**

Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. **По­этому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого
взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в позна­нии окружающей действительности, раскрытию его неповто­римой
индивидуальности.**

**Родители ребенка – ключевая фигура**

**в организации воспитания, образования и развития**

 **ребенка в условиях семьи.**

В связи с введением Стандарта, необходимо пересмотрение роли родителей, их умения организо­вать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать возрастные особенности и рационально сопровождать развитие малыша.

 15

**Стандарт дошкольного образования обеспечит одинаковую для всех подготовку к первому классу?**

***Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку.*** Дети должны подойти такими, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, на которых наезжают дисциплинарные полки и говорят - действуй только так, ходи только туда, делай только так, будь послушен... … И очень часто взрослые занимают ребенка тем, что вовсе не занимательно для него. Тогда как «занимательность» содержания в дошкольном возрасте – критерий его образовательной ценности.Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры. От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.

**Дошкольное образование - «пропедевтика»**

 **или базис системы образования?**

***Стандарт предлагает систему навигации, систему ориентиров при плавании по миру дошкольного детства*** - здесь есть свои рифы, риски. И эти навигационные предупреждения надо обязательно учитывать. Многие родители обращаются с вопросом, почему дети стали такие, в хорошем смысле, дерзкие? Можно привести простой пример:когда ребенку дали картинки из сказки Пушкина, он приставил свои пальчики и стал раздвигать эту картинку в книге. Но она, естественно, не двигалась, и он, обиженно вытянув губки, отбросил книгу. Когда уже к 3 годам дети приобщаются к информационной социализации, становятся информационными акселератами, они становятся другими. Для них нужны совсем другие игры. Предложите им те, в которые играли сами, - и ребята уйдут в одиночество, станут сугубо виртуальными людьми. А чем с ними заниматься? Ответы на этот вопрос и дает стандарт. Причем одновременно и родителям, и обществу, и государству. Само дошкольное образование – не просто «пропедевтика», а базис системы образования, специфические психологические завоевания дошкольного возраста как раз и создают почву для формирования универсальных учебных действий, обозначенных в ФЗ «Об образовании в РФ»в качестве одной из целей дошкольного образования.

6

**Дошкольники теперь будут больше учиться?**

Для ребенка нужны игры, через которые он сможет учиться. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие соответствующие возрасту ребенка виды деятельности. ***Через игру, сотрудничество, диалог дети знакомятся с окружающим их миром.***Цель стандарта - исключить рисксделать дошкольное образованиепо образу и подобию школьного.Нельзя надвинуть формы школьной жизни на дошкольное детство.

**-Как проверить, освоил ребенок этот стандарт**

**или нет? Будет ли проводиться тестирование**

 **перед первым классом?**

Никаких оценок академических достижений ребенка дошкольного возраста!!! ***По сути дела, на основании стандарта мы должны оценивать условия, проектируемые для развития детей, а не самих детей.*** Отсюда никаких форм тестирования, в том числе и единого государственного экзамена для малышей, не будет, что четко определяет стандарт дошкольного образования.

**Стандарт предлагает единую модель,**

**которая устроит родителей, учителей, воспитателей**

**и пойдет на благо самим детям.**

**Это все можно совместить?**

Стандарт является ***основой для преемственности и целостности взаимодействия всех участников образовательно - воспитательного процесса.*** Такая преемственность просто необходимаради развития каждого ребенка. Учитель начальных классов должен отчетливо понимать, что к нему придет ребенок, почемучка, который должен остаться почемучкой. Тогда мы избежим ситуации, когда ребенку уже в первом классе дают готовые ответы на вопросы, которые он не задавал. ***Стандарт начальной школы уже изменен на стандарт развития,*** в котором ребенок проходит разные формы проектной деятельности, оставаясь исследователем. Стандарт дошкольного образования направлен на изменение сознания педагогов, родителей, они должны статьпрофессионалами по сопровождению развития личности каждого ребенка. 7

**Может ли проводиться оценка развития ребенка?**

***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.***Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться ***исключительно*** для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

***Участиеребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).***

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Каковы допустимые нормы образовательной**

**нагрузки для детей дошкольного возраста?**

Максимально допустимый объем непосредственно образовательной деятельности должен соответствовать санитарно-эпидемиологичес-ким правилам и нормативам [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/?dst=100014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 и составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Длительность занятия (НОД)*** | ***Количество занятий в день*** | ***Количество занятийв неделю*** |
| 1 младшая | 8-10 мин | 2 (утро и вечер) | 10 |
| 2 младшая | 15 мин | 2 (утро и вечер) | 11 |
| средняя | 20 мин | 2-3 (утром) | 12 |
| старшая | 25 мин | 3 (утром) | 15 |
| подготовительная | 30 мин | 3 (утром) | 15 |

14

**Что входит в содержание коррекционной работы**

**в детском саду?**

***Содержание коррекционной работы, как раздела программы не является обязательным, в случае же ее включения в содержа-ние образовательной программы по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, содержание данного раздела определяется учреждением самостоятельно.***

Данный раздел может использование специальных образователь-ных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивиду-альных коррекционных занятий и осуществления квалифици-рованной коррекции нарушений развития ребенка. Обязательное условие: решение психолого-медико- педагогичес-кой комиссии, взаимодействие с медицинсими службами и согласие родителей,

**Коррекционная работа может бытьнаправлены на:**

* оказание квалифицированной помощи ребенку в освоении Программы;
* коррекция речевых расстройств, физиологических (сколиоз, плоскостопие) и т.д.
* разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социальной адаптации.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, учет социальной ситуации его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия.

 13

**Что стало основой для разработки стандарта?**

Стандарт разработан на основе [Конституции](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/) Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом [Конвенции](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_INT_15036/) ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в развитии человека, (самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей, педагогови детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

**В Стандарте учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Какова направленность стандарта на родителей**

**воспитанников детского сада?**

Родители – первые воспитатели ребенка, полноправные участники образовательной деятельности. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Стандарт имеет отношение к формам**

**семейного дошкольного образования?**

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

8

**Существуют ли какие-либо общие принципы дошкольного образования и как их учитывает стандарт?**

***Стандарт в обязательном порядке учитывает все основные принципы дошкольного образования:***

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивиду-альных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Какие задачи стоят перед родителями**

**по реализации Стандарта?**

***Стандарт направляет родителей на решение следующих задач*:**

* охрана, укрепление физического и психического здоровья детей;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

 9

**Предусмотрены ли в стандарте приоритетные**

**виды образовательной деятельности?**

Образовательная деятельность с воспитанниками детского сада, в соответствии со стандартом, конечно же, зависит, в первую очередь, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется целями и задачами образовательной Программы, и может реализовываться в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

**Но ведь должны учитываться психические и физиологические показателями развития**

 **детей дошкольного возраста?**

Образовательная программа детского сада трактуется в стандарте ***как программа психолого-педагогической*** поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками, в соответствии с психическими и физиологическими показателями развития детей используются следующие виды деятельности:

***- в раннем возрасте* (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; эксперимен-тирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и пр.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

***- с детьмидошкольного возраста (3 года - 7 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из раз-ного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и др.

12

**Как связаны стандарт и образовательная**

**программа детского сада?**

***Стандарт является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования*** Согласно стандарту, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

***Содержание программы также должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:***

-предметно-пространственная развивающая образовательная среда

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к людям, к себе самому.

**Какова направленность образовательной программы?**

Программа дошкольного образования разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, на основе примерных государственных образовательных программ. ***Образовательная программа детского сада трактуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста*** и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Должны ли родители знать направления**

**образования детей в детском саду?**

Несомненно, ведь родители – полноправные иактивные участники образовательного процесса. В соответствии со стандартом***содержание Программы*** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в пяти образовательных областях. Предлагаем вам познакомиться с ними поближе.

10

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие***направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностного восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружаю-щему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольк-лора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в видах двигательной деятельности детей, развитие физических качеств:координации и гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики рук, ходьбы, бега, прыжки, повороты в обе стороны, формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 11