**«Как приучить ребёнка к дисциплине»**

Дисциплина необходима каждому ребёнку, ведь в школе малыш должен следовать всем требованиям и указаниям учителя - иначе успешное обучение просто невозможно. Поэтому задача родителей - приучить ребёнка к порядку. Самый важный этап в процессе приучения детей к дисциплине сводится к установлению разумных требований и ограничений. Ребёнок должен знать, в чём заключается приемлемое или недопустимое поведение, и только тогда от него можно требовать ответственности за соблюдение конкретных правил. Выполнение этого предварительного условия исключит возникновение сильнейшего чувства несправедливости, которое дети испытывают, когда их наказывают морально или физически. За их ошибки и промахи или за какой-нибудь случайный проступок. Если правила и ограничения не определены, то наводить порядок в жизни ребёнка нельзя. Если дети открыто бросают вызов неповиновения, отвечайте на него решительно и уверенно. Если

ребёнок понимает, чего от него ждут, он почувствует и ответственность за своё поведение.

Большинство детей пытается подвергнуть испытанию или подорвать власть старших, бросить вызов их праву на роль руководителя. В момент такого мятежа ребёнок, прежде чем выполнить просьбы взрослых, будет обдумывать их и нарочно, из упрямства, предпочтёт их не выполнять. Он, как полководец перед битвой, будет прикидывать опасность риска, мобилизует и расставит свои силы, чтобы «броситься» в атаку на врага с «оружием наперевес». Ребёнок ясно демонстрирует своё стремление к борьбе, а родителям должно хватить мудрости не поддерживать его в этом.

Когда родители постоянно терпят поражение в таких битвах, переходят на крик или обнаруживают другие признаки слабости и неспособности управлять собой и ситуацией, тогда в мышлении ребёнка наступают изменения. Он перестаёт видеть в отце или в матери надёжного и заслуживающего доверия лидера. Родители могут превратиться в глазах детей в примитивных, бесхарактерных людей, которые не заслуживают уважения и преданности.

Так что же мы все-таки должны делать? Прежде всего, уяснить себе, чего мы хотим добиться, требуя дисциплины. Правильнее всего было бы помочь ребенку выработать самодисциплину, то есть разумное управление собственными желаниями, порывами, побуждениями. Это сложная задача, настолько трудная, что можно, не опасаясь возражений, утверждать: нам самим, взрослым, удается решить ее лишь отчасти, и мы практически никогда не можем до­биться этого от детей. Тем не менее, нужно обучать детей дисциплине с самого рождения. Дисциплина — это не только репрессивная мера, которую следует применять для исправления плохого поведения ребенка, это нечто более позитивное и полезное, благодаря чему можно научить удовлетворять свои желания, а не сдерживать их постоянно.

К сожалению, не всегда удается понять, он может быть скучным и раздражительным по тысяче разных причин — совсем как мы, взрослые. Конечно, трудно держаться спокойно, если мы устали или раздражены настолько, что можем взорваться из-за пустяка. Успех или неудача наших усилий дисциплинировать ребенка во многом зависит от нашего настроения и состояния здоровья. Если бы мы смогли оставаться совершенно спокойными и уверенными в себе, выдерживая атаки ребенка, то быстрее научили бы его понимать, что протесты бесполезны. Он, конечно, все равно будет обижен нашим отказом, но обида его пройдет быстрее, и он будет меньше страдать из-за нее. Кроме того, ему не придется быть свидетелем недостойной картины нашего гнева из-за обиды на него, и он научится понимать, что наше «нет» вовсе не означает, что мы больше не любим его. Ведь даже отказать ребенку в его просьбе можно так, что он ощутит и нашу любовь, и нашу заботу, и наше сочувствие, а это крайне важно, потому, что ребенок извлечет из такого поведения родителей очень нужный урок: хоть ему отказывают, но это отнюдь не означает, что весь мир ему враждебен. Один из самых убедительных способов выразить ребенку нашу любовь, даже если мы ему в чем-то отказываем,— постараться умело отвлечь его внимание от того, что он требует.

Метод отвлечения — практически единственно возможный способ в чем-то отказать ему. Важно понять, не страдает ли наш ребенок от какого-нибудь затаенного огорчения или переживания, которое может свести на нет все наши усилия приучить его к дисциплине.

Ребёнка нельзя наказывать, если его действия не являются проявлением сознательного неповиновения. Например, когда он забывает покормить собаку, убрать постель или оставит игрушки под дождём, помните, подобные действия типичны для детского возраста. Когда закончится конфликт, во время которого родители продемонстрировали своё право на лидерство (а особенно если он закончился слезами), у детей младшего возраста - от 2 до 7 лет - может возникнуть потребность в утешении, в желании почувствовать, что их любят. Пользуясь всеми доступными средствами, пойдите навстречу и дайте им желанное утешение. Прижмите ребёнка к себе и скажите, как вы его любите. Постарайтесь ещё раз объяснить ему, за что он был наказан, что ему нужно было сделать, чтобы подобная неприятность больше не повторялась. Во время таких разговоров на фоне проявлений любви и заботы закладывается и строится здание любви, верности и семейного единства. Взаимоотношения, основанныё на искренней любви и привязанности, обычно складываются правильно, несмотря на неизбежные ошибки и просчёты со стороны родителей.

Литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия»., 2000.
2. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. - Киев, 1971.
3. Смирнова Е.О. Влияние формы общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников // Вопросы психологии. - 1980. - № 5.