**Интегрированные занятия**

**в детском саду**

**Общая характеристика занятий**

            На современном этапе в соответствии с ФГОС ДО встает вопрос об использовании интегративного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий.

            Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

• мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;

• интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;

• форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;

• интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в ДОУ);

• за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности;

• интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

            Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно-научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний.

            В методической литературе по дошкольному образованию нет четкого определения особенностей комбинированных, комплексных и интегрированных видов занятий.

            Н.Е. Васюкова, О.И. Чехонина дают следующую характеристику данным видам занятий:

            Комбинированное – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

            Комплексное – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

            Интегрированные – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

            Важно заметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения обычного занятия.

Наиболее эффективные методы и приемы

(интегрированное занятие)

• Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

• Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.

• Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Требования к структуре интегрированных занятий

• Четкость, компактность, сжатость учебного материала.

• Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии.

• Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия.

• Большая информационная емкость учебного материала, используемого на занятии.

• Систематичность и доступность изложения материала.

• Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Примерная структура занятия

Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).

Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

**Основная особенность интегрированного занятия**

          К основной особенности интегрированного занятии относится синтез:

• содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения;

• предметов образовательного цикла между собой;

• деятельности двух и более педагогов и др.

Характеристика интегрированного занятия

• Является одним из направлений межпредметной интеграции.

• Имеет среднюю степень интеграции.

• Структурирование материала осуществляется через горизонтальный тематизм.

• Форма имеет смешанную структуру.

• Предметом анализа выступают многоплановые объекты, сохраняется самостоятельность каждого раздела со своими целями, задачами, программой.

                      Педагогические возможности интегрированного занятия

            • Формирование в единстве знаний и умений.

            • Коммуникативность умений.

            • Повышение интереса к учению.

            • Снятие напряженности, страха, неуверенности.

Преимущества интегрированных занятий:

            • способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

            • в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи. формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;

            • углубляют представление о понятии. закономерностях., связанных с понятием, расширяют кругозор;

            • основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников;

            • эмоционально развивают детей, т.к. основаны на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др.

Закономерности интегрированного занятия:

            • все занятии е подчинено авторскому замыслу;

            • занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;

            • этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;

            • отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;

            • цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность.

            Соблюдение этих закономерностей позволяет рассматривать занятие как научно – деловое построение, в котором важны:

            • комплекс знаний и умений и свободное оперирование ими;

            • соотношение изученного и изучаемого;

            • соединение отдельных зачетов в один общий.

**Трудности проведения интегрированного занятия**

            • Сложность отбора учебного материала.

            • Подробное структурирование занятия.

            • Проблема личной совместимости педагогов.

            • Общий подход к оценке знаний и умений детей.

            • Согласованное применение одинаковых терминов и понятий.

            Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной. однако в любом случае необходимо их моделирование. Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности педагога.

**Методика подготовки интегрированного занятия**

(рекомендации К.Ю. Белой по осуществлению интеграции в ДОУ)

Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание. интеграция которого наиболее важна.

Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

Продумать развивающие задачи.

Использовать разнообразные виды деятельности (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).

Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).

Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

 **Какие виды занятий решают проблемы интегрированного обучения?**

- Комбинированные, комплексные,  интегрированные занятия

**Отличие интегрированного занятия от комплексного**

|  |  |
| --- | --- |
| **В комплексном занятии** | **В интегрированном занятии** |
| - одна деятельность сменяет другую ***/рядом положенные деятельности/***и этот переход ощутим. (Порисовали, теперь поиграем, а потом послушайте сказку). Комплексное занятие напоминает „многослойный пирог, в котором каждый из прослоек остается отделенным” | - очень сложно разделить отделить один вид деятельности от другого, разделить задание по видам деятельности.Объединение происходит с *проникновением* элементов одной деятельности в другую, ***переплетение деятельностей*** |
| - один вид деятельности *доминирует,* а другие его дополняют | - в заданиях сложно определить, какая цель является основной, поскольку они равны, |
| - каждое из заданий связано с общей темой, но выполняетсвою специфическую цель в соответствии с видом деятельности: физичес-кая - развивать скорость, выносливость и др., художественная - передавать образ разными средствами искусства и т.п. | - в заданиях цели носят интегрированный характер, позволяют рассмотреть основное понятие (тему) с разных сторон, раскрыть основные свойства и особенности объекта |
| - выполняя задания, знания детей по теме не систематизируются и скорее всего не расширяются. | - выполняя все задания, дети систематизи-руют свои знания по теме, узнают что-то новое. |
| Цыпленок будет просто основным персонажем | Цыпленок будет ключевой фигурой на занятии, главной целью |

**Требования к  организации интегрированных занятий**

**Цель интегрированных занятий:**

- Знания познавательного характера (систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка).

- Овладение действиями или способами познания (для осознания связей и зависимостей, которые в повседневных делах от него скрыты).

- Способность выражать в речи умения или способы познания.

- Развитие личностных качеств (любознательность, общительность, креативность, отзывчивость и др.)

**Закономерности интегрированного занятия**или задача воспитателя:

* *Задать логику -*все занятие подчинено  авторскому замыслу, сюжету или  теме, которую определяет воспитатель исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части, /этапы, компоненты/ занятия – фрагменты целого и они связаны по смыслу, находятся в логико-структурной зависимости.
* *Не упускать познавательную линию: \**цепочка сведений организована как «данное» и «новое», что позволяет рассматривать занятие как научно – деловое построение, в котором важны соотношение изученного и изучаемого; \* весь отобранный на занятии дидактический материал соответствует замыслу, работает на замысел.
* *Методика проблемно-игровая:*постановка в ситуацию поиска, проблемы, эксперимента, игры
* *Стимулировать детскую активность, обеспечить детям возможность свободно действовать в рамках предложенной им деятельности.*Создание условий для использования имеющихся знаний, умений и навыков в разнообразных ситуациях (жизненных, игровых, специально созданных).
* *Не оставлять без внимания высказывания и реплики детей,*подводить детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения, причинно-следственные связи.

**Примерная структура интегрированного занятия**

* ***Вводная часть.*1.Мотивация – постановка проблемы.**Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»).**Эта часть**должна *нацеливать* детей на содержание, *вызывать у них желание* взаимодействовать с воспитателем в процессе занятия.  Определяя мотивацию, воспитатель должен руководствоваться интересами, желаниями детей группы.
* ***Основная часть.*2.Содержание –**должно быть жизненным, доступным пониманию детей.  Детям даются или новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса, или закрепляются уже имеющиеся из разных образовательных областей с обязательной опорой на наглядность, параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. (Поиск. Опыты, эксперименты.  Решение проблемы. Выводы.  Продукты детской деятельности: схемы, зарисовки, макеты, конструкции)
* ***Заключительная часть.*3. Анализ и оценка.**Детям предлагается практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной. Дети должны понять, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ), их надо *презентовать:* рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано и т.д. Закрепляется *радость открытия* или создание *новой проблемы* на основе решения данной

Для проведения интегрированных занятий в качестве **темы** можно выбрать:

1. ***Одиночные понятия*** - названия определенных животных, растений, природных явлений, предметов быта, праздников

2. ***Обобщенные понятия***, в состав каких входит определенная система объектов:

* лес: совокупность животных, растений, отдых;
* море: совокупность животных, растений, транспорт, развлечения;
* магазин: товары, продавцы, покупатели, цена, деньги;
* строительство: рабочие, машины, оборудование;
* класс живой природы: животный, растительный мир, характерные свойства, условия существования, охрана, польза и вред;
* хлебозавод: работники, оборудование, продукты;
* парк: дизайн, развлечения, растения;
* музей: экспонаты, экскурсия, работники