**Публичный доклад**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово»**

**(20( (2014 -2015 учебный год)**

Публичный доклад подготовлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад №53 "Теремок" комбинированного вида города Белово" с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности ДОУ. В докладе представлена структура административного и общественно-государственного управления дошкольным учреждением. Сформулированы цели и задачи деятельности дошкольного учреждения, указана динамика результатов и основные проблемы. Намечены перспективы развития дошкольного образовательного учреждения.

Проект публичного доклада рассмотрен на педагогическом совете от 27.05.2015г.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04. Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».

Заведующий – Казанова Нина Ивановна – высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, «Лидер образования», медаль «За достойное воспитание детей»

Заместитель заведующего - Тимофеева Алла Алексеевна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования, медаль «За достойное воспитание детей»

МБДОУ детский сад №53 города Белово – это типовое, отдельно стоящее, здание, принадлежащее центральной части города Белово. Ближайшее окружение – ЦДК, Дом спорта, МБДОУ детский сад № 61, МБДОУ детский сад № 40, школа № 76, школа Искусств, детская поликлиника № 1, торговый комплекс «Махсут». Участок озеленен, имеет типовую спортплощадку, крытые веранды.

Проектная мощность – шесть групп. Общее количество групп – 6, в том числе: 2 старшие группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 подготовительные к школе группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 средние общеобразовательные группы

Детский сад расположен в районе многоэтажной застройки. Учреждение располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, общей площадью 1277,5 кв. м. Имеет централизованное отопление, водоснабжение .

Здание включает в себя:

- изолированные помещения, принадлежащие каждой группе: приёмная, групповая комната оборудованная буфетной, спальня, туалетная комната оборудована умывальной комнатой и санузлом; в каждой группе имеется телевизор, видео и аудио магнитофон, игровое оборудование и игровой материал;

- музыкальный зал совмещен со спортивным и оборудован спортивными модулями, оборудованием для лазания, прыжков, подлезания, перелезания, метания и другое; имеется музыкальный центр, пианино, наборы музыкальных инструментов и другое;

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда, в которых всё необходимое для проведения коррекционной работы, специальных игровых занятий и других видов деятельности);

- пищеблок оснащён современным оборудованием: водонагреватели, электропечь, электросковорода, электрокипятильник, духовые шкафы, промышленные и бытовые холодильники, а также посудой и инвентарём;

- медицинский блок имеет необходимое медицинское оборудование: холодильник для хранения вакцин, весы, ростомер, тонометр, перевязочные средства, медицинский инвентарь и принадлежности, медицинские аппараты рекомендованные для использования в дошкольных образовательных учреждениях, электронные градусники, необходимый набор медикаментов и другое;

На территории имеются:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, в которых имеются: песочница, теневой навес, спортивное оборудование: лестницы, бревно для равновесия, лабиринты и другое;

- общая спортивная площадка: баскетбольная площадка, беговая дорожка, песочная яма для прыжков;

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с  информацией о деятельности учреждения  можно ознакомиться на сайте детского сада в Беловском образовательном портале.

     Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.      Формами самоуправления ДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- педагогический совет;

- Управляющий совет учреждения.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав от 29.03.2011 г., Лицензию на образовательную деятельность А № 12969 от 22.08.2012 г., государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом.

Дошкольное учреждение работает в режиме  пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

**Состав воспитанников:**

Всего в саду – 145 детей:

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 56 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 52 ребенка;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 37 детей.

МБДОУ детский сад № 53 города Белово посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и направления МУ «Управление образования города Белово».

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинские работники.

В школу выпущено в 2015 году: 37 детей

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** | |
| Высшее образование | 50 |
| Среднее специальное образование | 50 |
| Студенты высшего учебного заведения | 12,5 |
| ***По квалификационной категории*** | |
| Высшая категория | 73 |
| Первая категория | 27 |

**Педагогический состав** - 16 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* старший воспитатель – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* воспитатели – 9;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию - 1

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 6,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра - 1

Фельдшер - 1

Массажист -1

  Одним из условий достижения эффективности результатов ДОУ является сформированная у педагогов потребность в непрырывном профессиональном росте, 100% педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении находится на достаточно высоком уровне. Все педагоги серьезно подходят к вопросу повышения своего уровня профессиональной квалификации. Ежегодно наши педагоги посещают курсы повышения квалификации, семинары. На сегодняшний день 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах при КРИПКиПРО

В 2014-2015 учебном году аттестовались на  высшую категорию - 4 педагога (1 учитель-логопед, 3 - воспитателя) , на первую категорию - 3 воспитателя.

**Медицинское обслуживание**

 - обеспечивается фельдшером городской детской поликлиники  и старшей медсестрой, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**Питание воспитанников**

- осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым  пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

**-** питание воспитанников в МБДОУ № 53 организовано разнообразно, обогащено витаминами. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медицинские работники, заведующая учреждением, специалисты Роспотребнадзора, централизованной бухгалтерии. Ежегодно в осеннее время проводится заготовка овощей на зимнее длительное хранение, так как имеется специально оборудованное овощехранилище. Приготовление блюд осуществляют повара, имеющие опыт работы в дошкольных учреждениях более 15 лет. С ежедневным меню родители имеют возможность ознакомиться в родительских информационных уголках.

**Обеспечение безопасности в детском**

      Вопросам обеспечения безопасности в детском саду уделяется особое внимание. Приказом заведующего  назначены ответственные  лица за обеспечение пожарной и антитеррористической  безопасности учреждения, административные дежурные. ДОУ  оборудовано внешнее видеонаблюдение с целью антитеррористической   защищенности, и защиты от постороннего проникновения на территорию детского сада, функционирует тревожная кнопка,  в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения и территория детского сада,  включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно - пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей». В детском саду имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

**Предметно-развивающая среда ДОУ.**

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Групповые комнаты и кабинеты специалистов содержат развивающий и игровой материал, соответствующий реализуемым программам и технологиям.

Все компоненты развивающей предметной среды соответствуют требованиям реализуемой в детском саду комплексной общеобразовательной программы и включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

При организации самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

В детском саду и в группах созданы все условия, которые имеют развивающую и здоровье сберегающую направленность

В группах имеются оборудованные уголки для:

* коррекционной работы,
* экспериментальной деятельности,
* театрализованной,
* трудовой деятельности,
* сюжетно-ролевой игры,
* интеллектуальной, речевой и продуктивной деятельности

Уголки постоянно обновляются и пополняются новыми атрибутами.

Содержание уголков соответствует современным требованиям развития детей, санитарно-гигиеническим нормам, эстетично оформлены, динамичны, многофункциональны.

Все это обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и в сочетании с возможностями детей.

         В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующегогосударственным стандартам: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012 г., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, 2011г.

**Коррекционно-логопедическая работа в логопедических группах**

         В результате проведённого обследования в дошкольном учреждении были сформированы на новый 2015 -16 учебный год 2 старшие логопедические группы, на основании рекомендаций городской ПМПК от 11.05.2015г., 20.05.2015г. Продолжают функционировать 2 подготовительные группы (второй год обучения, согласно ПМПК).

В 2014-2015 учебном году работа велась по следующим направлениям:

·                 *Диагностическая работа.*

1. Обследование устной речи дошкольников старшей  группы (уточнение списков групп, предварительно скомплектованных  в мае и разработка индивидуальных образовательных маршрутов) - *сентябрь*

2. Обследование устной речи дошкольников подготовительной группы групп (динамика развития речи, уточнение и коррекция индивидуальных образовательных маршрутов ) - *сентябрь*

3. Обследование устной речи дошкольников старшей и подготовительной групп для выявления динамики речевого развития детей - *январь*

4. Обследование устной речи дошкольников по итогам коррекционной работы - *май*

5. Обследование речи детей массовых групп по заявкам педагогов и родителей с целью выявления речевой патологии *в течение года*.

       Обследование проводится по речевой карте составленной логопедами ДОУ на основе методических рекомендаций Фотековой и стимульного материала: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

*·                 Коррекционно-развивающая работа*

1. Составление перспективного годового плана

2. Оформление речевых карт.

3. Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями.

4. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ (индивидуальные образовательные маршруты).

5. Проведение индивидуальной и групповой НОД с детьми, имеющими нарушения развития устной речи.

6. Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов.

В 2014 – 2015 учебном году работал **Психолого–медико–педагогический** консилиум (ПМПк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Строится процесс сопровождения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В 2014 – 2015 учебном году психолого-медико-педагогическое сопровождение было оказано 5 воспитанникам в возрасте 4-6 лет.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ПМПк, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями или ограничениями в развитии, представлялись заключения на ребенка и рекомендации по сопровождению воспитанников в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Показатели положительной динамики развития компонентов речи детей с общим недоразвитием речи за два года обучения в детском саду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Показатели по годам, % | | | |
| 2013/14 | | 2014/15 | |
| начало | конец | начало | конец |
| 1.Звукопроизношение | 13 | 61 | 61 | 96 |
| 2.Словарный запас | 29 | 70 | 70 | 97 |
| 3.Грамматический строй речи | 32 | 69 | 69 | 95 |
| 4.Звуковой анализ | 21 | 58 | 58 | 88 |
| 5.Подготовка к обучению чтению | 11 | 47 | 47 | 97 |

Вывод: К обучению в школе дети логопедических групп готовы, стремятся планировать и контролировать свои действия, ориентируются в скрытых свойствах предмета, в закономерностях окружающего мира, способны устанавливать причинно - следственные связи, умеют слушать и слышать другого человека, способны выполнить логические операции в форме словесных высказываний.

**Забота о здоровье воспитанников.**

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одними из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, оздоровительная гимнастика после сна).

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы: оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика); физкультурные праздники, досуги, неделя подвижных игр.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ДОУ раз в год проходят медицинский осмотр

В течение года в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры  (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, точечный массаж, корригирующая гимнастика после дневного сна)

-   профилактика гриппа и ОРВИ (С-витаминизация, чесночная терапия, витаминизация поливитаминами и т.д.)

- "Лампы Чижевского"

- кружковая работа «Путь к здоровью»

   Однако, несмотря на проводимые мероприятия,  проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней. В общем уровень заболеваемости снизился по сравнению с предыдущим годом.

В перспективе планируется – продолжать углубленную работу по укреплению здоровья детей, формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни с детьми всех возрастных групп, посредством познавательной деятельности, специально организованных занятий и мероприятий, вне занятий в совместной деятельности с детьми и взрослыми .

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В процессе непосредственно образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводилась работа по развитию у дошкольников разнообразных видов движений (с учётом возраста детей), при этом особое внимание уделялось обучению детей следить за правильной осанкой и умению осознанно выполнять основные движения.

Физкультурные занятия, подвижные игры (на прогулке и в помещении), спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа с детьми по закреплению умений в основных видах движений способствовали развитию у детей чувства ритма, ориентировки в пространстве, координации и согласованности движений. Как показал итоговый мониторинг, проводимый воспитателями по физической культуре, дети, в целом, научились качественно выполнять общеразвивающие упражнения из различных физкультурных комплексов, а также основные движения (различные виды ходьбы, бега, прыжков). Наши воспитанники стали более ловкими, сильными, гибкими, выносливыми, выдержанными по сравнению с началом учебного года; скорость ответной реакции на команду ведущего сократилась. Во многом этому способствовала интеграция различных образовательных областей, которую грамотно использовали воспитатели по физической культуре. В результате у детей сформирован высокий уровень развития всех интегративных качеств.

Активно включались родители, наметилась положительная динамика в формировании у родителей интереса к физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Воспитатели предлагали родителям информационно-наглядный материал о пользе занятий спортом в детском саду и дома.

Итоговый показатель уровня усвоения детьми программных требований в образовательной области «Физическая культура» в целом по детскому саду составил 94% Этот показатель выше прошлогоднего на 1%. Итоги мониторинга по образовательной области "Физическая культура" распределились следующим образом: самый высокий уровень в подготовительных группах "Белочка", "Ромашка" (97%), от 83% до 87% - в группах старшего и среднего дошкольного возраста.

Большое внимание уделялось формированию у детей и родителей осознанного отношения к собственному здоровью, мотивации к здоровьесбережению. Всё это способствовало повышению интереса у педагогов, детей и родителей к сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Для популяризации здорового образа жизни в семье и сохранения здоровья детей в условиях образовательного учреждения проводились открытые показы для родителей занятий и мероприятий, отражающих работу с дошкольниками в образовательных областях "Физическая культура" и "Здоровье". Преимущественно, в рамках детско-взрослых проектов.

Сравнительный анализ заболеваемости между возрастными группами по итогам 2014-2015 учебного года выявил традиционную тенденцию: дети среднего дошкольного возраста болеют чаще, чем старшие дошкольники. В старших группах случаев болезни было на 39% меньше, и продолжительность заболеваний сократилась. Отрадно, что большинство воспитанников подготовительных групп практически не болели. Мы надеемся, что этот факт будет способствовать их успешному обучению в школе.

Средний показатель посещаемости по детскому саду- 70,3%. Это чуть выше аналогичного показателя прошлого года (70%).

**Мониторинг образовательного процесса.**

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка с проблемами речевого развития к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательно-воспитательный процесс выстроен на основе сочетания общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы», коррекционных программ Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, и комплекса парциальных программ и педагогических технологий.

Развитие деятельности образовательного учреждения по реализации современных программ и технологий состояло в парциальном их применении и интеграции, дополняя основную программу. Воспитатели и другие специалисты знакомились и осваивали альтернативные программы «Мы» (программа экологического воспитания), «Театр – творчество – дети», «Ребенок и его физическая культура», «Семицветик». программно-методических материалов коррекционного обучения и воспитания под редакцией Т.Ткаченко, Н.В.Нищевой, В.Гербовой, «Программы по развитию речи» О.Ушаковой и др. (таблица)

Творческой группой под руководством старшего воспитателя Тимофеевой А.А. разработаны Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста, которая определяет содержание всех компонентов коррекционного, развивающего, образовательного и воспитательного процессов, согласно федеральным образовательным государственным стандартам. И **приоритетного направления: осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого и психофизического развития воспитанников, развития их личностных качеств и социально-нравственного развития.**

В рамках реализации Образовательной программы:

* Педагогами составлено перспективное планирование.
* Имеются скоординированные по содержанию тематические взаимодействия специалистов с интеграцией в них коррекционной работы.
* Воспитатели и специалисты имеют интегрированные календарно-тематические планы и тематические планы по всем разделам «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Т.М.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы»,.
* Работа педагогов с группами и подгруппами осуществляется на основе координации деятельности (совместные занятия, консилиумы, и другие формы сотрудничества).
* Отработана система взаимодействия всех специалистов.

Организация образовательного процесса строится на диагностической основе.

Творческой группой воспитателей и логопедов подобраны диагностические методики, разработан диагностический инструментарий для диагностики и динамического наблюдения развития детей по всем разделам программы, который успешно апробирован и систематически используется в работе педагогов.

В коллективе обобщен опыт работы Сидоровой Г.Н., воспитателя; Белянской И.Г., воспитателя; Крючковой Г.И., воспитателя,

На уровне города обобщены опыты Тимофеевой А.А., старшего воспитателя, учителя-логопеда; Ковылиной Т.В., учителя-логопеда,

В мае 2015 года был проведен мониторинг усвоения основной образовательной программы по образовательным областям и уровня сформированности интегративных качеств на конец учебного года воспитанниками МБДОУ детский сад №53 города Белово.

Целью мониторинга явилась качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды МБДОУ детский сад №53 для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Мониторинг включал следующие аспекты:

* сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
* принятие мер по усилению положительных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов диагностики усвоения основной образовательной программы по образовательным областям во всех возрастных группах .

В работе по проведению мониторинга использовались следующие ***методы:***

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); беседа; опрос; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ.

В детском саду большая работа проведена по каждому из направлений учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям на конец года показал, что программа детьми усвоена (на высоком и среднем уровне) на 97% . Это на 0,6 % выше, чем в прошлом году.

***Результаты мониторинга******освоения основной общеобразовательной программы детьми 6-7 лет в 2014-15 учебном году****.*

Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

Параллельно с мониторингом реализации образовательной программы проведён мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

Результаты мониторинга интегративных качеств, представлены в таблице.

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни  (Показатели в процентах) | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Средняя группа  Ласточка | 43% | 37% | 20% |
| 2. | Средняя группа  Солнышко | 41% | 37% | 22% |
| 3. | Старшая группа  Колокольчик | 69% | 31% | - |
| 4. | Старшая группа  Малинка | 67% | 33% | - |
| 5. | Подготовительная группа  Ромашка | 100% | - | - |
| 6. | Подготовительная группа  Белочка | 84,1 | 15,9 | - |

Мониторинг развития интегративных качеств показал, что воспитанники развиваются в соответствии с показателями интегративных качеств на каждом возрастном этапе.

Приоритетным в деятельности МБДОУ 53 остаётся коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

    По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп  по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

***Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп показала***, что из обследованных 37 детей подготовительного возраста, высокий уровень готовности к школе показали 87 % детей, средний – 13%.

Дети данного возраста*имеют высокий и средний уровни,*чтопозволит им самостоятельно успешно учиться в школе, при условии со стороны родителей текущего контроля за обучением и оказания детям помощи при необходимости. Анкетирование родителей выпускных групп, так же показало, что 95% родителей считают детей готовыми к школе. Детей с низким уровнем психологической готовности к школе не выявлено.

***Выводы:***

Результаты мониторингового исследования уровня развития образовательного процесса показали, что по всем областям программы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

**Участие в конкурсах.**

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в ДОУ играет участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

1. Филатова Н.В., воспитатель: Второй Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образованных учреждений «Современный детский сад 2014», лауреат.

2. Илларионова С.А., воспитатель: Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в городе Москва (очный этап) 2015г, победитель

3. БурминоваЕ.В, учитель-логопед: Кузбасский образовательный форум, Диплом 1 степени 2014г; Конкурс «Педталанты Кузбасса» участник, 2015, Всероссийский конкурс «Росточек»-лауреат 2015г;

4. Тимофеева А.А, старший воспитатель: Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» «Педагогический проект»,2014г.,участник; Международная выставка ярмарка. Кемерово. Диплом первой степени.

5. Баяндина Г.А., воапитатель: Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя» «Педагогический проект», 2014г., участник.

**Взаимодействие с семьей**

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились   родительский клуб, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении.  Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, на встречах, через информационные уголки.

В этом году мы увеличили количество мероприятий с участием семей воспитанников. Очень приветствуются нашими родителями выставки совместных работ «Мы все делаем вместе». А семейные спортивные праздники – излюбленное времяпровождение наших родителей и воспитанников.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах в результате проведения анкетирования:

на «отлично» оценили работу детского сада 91% родителей;

качество обучения оценили на «отлично» - 92%, на «хорошо» - 8%,

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1.     Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.

2.     Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

3. Увеличение количества мероприятий с участием семей воспитанников

**Перспективы и планы развития ДОУ**

 Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что реально имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Педагоги детского сада планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

Основной заботой остается формирование всестороннее развитой личности ребенка, обеспечение готовности к школьному обучению, коррекция речевых нарушений, охрана и укрепление здоровья детей.

Педагоги учреждения активно и успешно осваивают проектную деятельность.

Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Активное использование ИКТ-технологий в работе педагогического коллектива детского сада способствует повышению уровня воспитательно-образовательного процесса. В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми, а именно: внедрение проектной деятельности и реализация детских и педагогических проектов; организация детской исследовательской деятельности; освоение здоровьесберегающих технологий; оптимизация взаимодействия с семьѐй.

Педагоги осваивают пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребѐнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта.

Материально-техническое обеспечение Учреждения в целом соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей.

**Основные проблемы ДОУ**

1.  Профессиональная переподготовка педагогических работников по ФГОС ДО.

2.  Недостаточная активность родителей в жизнедеятельности ДОУ. Дефицит элементарных знаний родителей о педагогике и психологии детей дошкольного возраста.

**На основе вышеизложенного анализа работы дошкольного учреждения в 2015 — 2016 учебном году перед нами стоят следующие задачи:**

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования в деятельность дошкольного учреждения с целью создания равных стартовых возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

2.     Сохранение и укрепление здоровье воспитанников через сложившуюся в саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

3. Осуществление и укрепление дальнейшего взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

4. Укрепление и улучшение материально - технического обеспечения образовательного процесса в связи с требованиями ФГОС.

5. Создание условий для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, развития творческого потенциала и одаренности, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.