***Отчет о результатах самообследования***

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида города Белово»**

**за 2012 – 2013 учебный год**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53

«Теремок» комбинированного вида города Белово» является частью муниципальной системы образования г. Белово Кемеровской области, и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, ведет работу по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых и сопутствующих нарушений развития ребенка.

 МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» расположен в городе Белово Кемеровской области по адресу: ул. Октябрьская, 9, телефон (38452) 2-12-04.

 Детский сад подчиняется МУ «Управление образования города Белово».

**Историческая справка:**

* Дошкольное образовательное учреждение №53 «Теремок» открыто в 1981 году;
* 1981-1993 г.г. принадлежало заводу «Кузбассрадио» г. Белово;
* 1989 г. – детский сад перепрофилирован в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* 1993 г. – детский сад передан в муниципальную собственность;
* 2000 г. – присвоен статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 «Теремок» компенсирующего вида ( для детей с нарушением речи);
* 2007 г. – получение Лицензии А № 8056 от 29.11.07 г.
* 2007 г. – в детском саду открыта массовая группа для детей среднего возраста; детский сад перепрофилирован в: Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 53 «Теремок» города Белово комбинированного вида».
* 2010 г. – в детском саду открыта вторая массовая группа для детей среднего возраста;

**Нормативно-правовое обеспечение** функционирования МБДОУ включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя и работников дошкольного учреждения.

Учреждение имеет зарегистрированный в определенном законом порядке Устав, Лицензию на образовательную деятельность, государственную регистрацию в налоговых органах, является юридическим лицом: **Лицензия:** А № 8056 от 26.11.2007 г.

**Устав** детского сада зарегистрирован от 29.03.2011 г.

 В своей деятельности детский сад руководствуется следующими нормативно- правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992г № 3266-1 (ред. от 27 декабря 2009 г)

…………

- Концепция дошкольного воспитания

- Конвенция о правах ребенка

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного

постановлением правительства Российской Федерации от 16.04.2012 года № 300 и вступившим в силу с 01.05.2012 года.

- Устав МБДОУ

- договор с учредителем

- санитарно – эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы в дошкольных организациях СаНПиН 2.4.1.2660-10, изменениями № 1 к СаНПиН 2.4.1.2660-10 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164)

- другими локальными правовыми актами МБДОУ.

 **Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ

осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

 Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;

- Педагогический Совет МБДОУ;

- Управляющий совет МБДОУ.

 Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом

всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место

координатора стратегических направлений.

 В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

 В детском саду функционирует 6 групп, из них: 4 группы для детей с общим недоразвитием речи (2 старшие группы, 2 подготовительные группы), 2 группы общеразвивающих (средний возраст).

Всего в саду – 127 детей:

* средняя общеразвивающая группа (4 года – 2 группы) – 55 детей;
* старшая с общим недоразвитием речи (2 группы) (5 - 6 лет) – 40 детей;
* подготовительная с общим недоразвитием речи (2 группы) (6 – 7 лет) – 32 ребенка.

 МБДОУ «Детский сад № 53 «Теремок» комбинированного вида города Белово» посещают в основном дети с речевой патологией – это дети с общим недоразвитием речи от первого до третьего уровней, которое обусловлено моторной алалией, дизартрией. Зачастую, это дети соматически ослаблены, имеют хронические заболевания.

 В школу выпущено в 2013 году: 32 ребенка

 В логопедическую группу зачисляются дети на основании ПМПК (психолого-медико-педагогической комисся) и направления МУ «Управление образования города Белово».

Действенную помощь этим детям оказывают высококвалифицированные специалисты: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, медицинские работники.

**Сведения о медико-педагогических кадрах**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАДРЫ** | **%** |
| ***По уровню образования*** |
| Высшее образование | 42,8 |
| Среднее специальное образование | 57,2 |
| ***По квалификационной категории*** |
| Высшая категория | 61 |
| Первая категория | 34,3 |
| Без категории | 4,7 |

**Педагогический состав** - 19 педагогов, из них:

* руководитель МБДОУ – заведующий – 1;
* заместитель заведующего по ВМР – 1;
* учителя-логопеды – 3;
* педагог-психолог – 1;
* воспитатели – 12;
* музыкальный руководитель – 1;
* инструктор по физвоспитанию – 1;
* педагог дополнительного образования по ИЗО – 1.

**Награды:**

«Почетный работник общего образования» - 7,

«Почетная грамота» Департамента образования -3,

«Лидер образования» - 1,

Медаль «За достойное воспитание детей» - 2

**Медицинский персонал**:

Старшая медсестра - 1

Фельдшер - 1

Врач психоневролог - 1

Медсестра физиокабинета, по ЛФК, массажист -1

**Целью деятельности** Учреждения является:

- развитие личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического

развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Для достижения цели деятельности Учреждение решает задачи:

- обеспечение познавательно-речевого, социально – личностного, художественно -

эстетического и физического развития ребёнка;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание

условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- осуществление необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии

детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на

содержательном общении;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви

к окружающей природе, Родине, семье;

- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических

особенностей, одарённости в различных сферах деятельности;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей микрорайона, не посещающих Учреждение.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические

формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары,

- деловые игры,

- дискуссии,

- выставки,

- круглые столы,

- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты.

 Работа с кадрами в 2012- 2013 учебном году была направлена на повышение

профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание

методической помощи педагогам. Педагоги активно приняли участие в общественной жизни ДОУ, повышая свою квалификацию и педагогическое мастерство.

МБДОУ №53 полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно

повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся

с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают

новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Программно-методическое обеспечение.** Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с непосредственно образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативныхдокументов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования ивоспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки,ориентирован на реализацию ФГТ в переходном периоде.

**Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе сочетания программ:**

1. Общеобразовательная программа дошкольного учреждения.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой:

* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом

профессионального уровня педагогического коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 53 строится с учетом требований

санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен **комплексно – тематический принцип** с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, расписаниями занятий, рабочими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми ДОУ.

Содержание Программы реализуется через:

1. Непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

 Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. Программа разработана с учетом федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ), особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, обеспечивая становление личности ребенка и раскрытие его индивидуальных способностей.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

 Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

 Комплексный подход в решении задач личностного развития воспитанников направлен на формирование у ребенка основных интегративных качеств.

 В основной общеобразовательной программе спланированы мероприятия, позволяющие повышать качество педагогической деятельности по развитию речевых, умственных и художественных способностей детей, коммуникативных способностей детей; воспитанию нравственных качеств, сохранению, поддержке и развитию индивидуальности ребенка.

 Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательной деятельности) и самостоятельную деятельность детей.

 Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

 Содержание реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

 При анализе организации образовательного процесса было установлено, что соблюдены требования СанПиН 2.4.1.2791-10. Календарное, тематическое, перспективное планирование позволяет реализовать содержание образования через совместную с взрослым и самостоятельную деятельность детей.

 В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития воспитанников МБДОУ. С детьми работает инструктор по физической культуре. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проходит в оборудованном спортивном зале, а также на спортивной уличной площадке. В процессе физического воспитания у детей формируется интерес к основным видам движения, потребность в ежедневных физических упражнениях, воспитываются волевые качества. Детям предоставлена возможность самостоятельного выполнения движений (физкультурные уголки в группах, спортивные площадки). Широко практикуются в дошкольном учреждении физкультурные праздники и досуги, в которых активными участниками являются родители и другие члены семьи.

 В МБДОУ созданы условия для развития музыкального творчества детей во время непосредственно образовательной музыкальной деятельности, в процессе которой у детей развиваются певческие навыки, музыкально-ритмические движения, элементарные умения игры на детских музыкальных инструментах. Большое значение педагоги придают исполнительскому творчеству детей: исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение, драматизация и др. в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и интересами дошкольников.

 В изобразительной деятельности педагогом дополнительного образования и воспитателями широко используются различные изобразительные средства и техники рисования. В изодеятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (построение композиций, подбор цвета). Систематически проводятся выставки рисунков.

 В дошкольном учреждение созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, разработана программа «Путь к здоровью», где определены направления работы:

- лечебно-профилактическое;

- физкультурно-оздоровительное;

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет и изолятор, физиокабинет, массажный кабинет.

Деятельность педагогического коллектива направлена на профилактику и снижение заболеваемости среди воспитанников. Составлена циклограмма двигательной деятельности, план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработаны и внедряются сюжетные комплексы для утренней гимнастики. Формы оздоровительных мероприятий выбраны с учетом доступности для систематического выполнения.

**Для** **физического развития детей и проведения профилактической оздоровительной работы** в МБДОУ созданы оптимальные условия: спортивная площадка на территории ДОУ, прогулочные участки с открытыми верандами, малыми формами, музыкально- спортивный зал, физкультурные уголки в группах, логопедические кабинеты. Реализуется план оздоровительной работы, включающий следующие мероприятия: закаливание, фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, профилактический комплекс в период вспышек ОРВ, гриппа.

 Реализация задач по физическому развитию решается на физкультуре, утренней гимнастике, прогулках, при обучении плаванию, в спортивных и подвижных играх, праздниках и развлечениях, соревнованиях на достаточном уровне. Осуществляется индивидуальный подход на основе оценки физического развития, состояния здоровья и интересов ребёнка. С родителями и педагогами в течение года медицинским персоналом проводятся консультации, рекомендательные беседы.

 В учреждении, в тесном взаимодействии с детской городской больницей регулярно проводятся профилактические, плановые осмотры и обследования детей.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе определяется в соответствии с уровнем здоровья, развития и двигательной подготовленности детей. В начале учебного года в ДОУ устанавливается период адаптации и обследования детей.

Состояние здоровья детей наблюдается с момента прихода ребенка в ДОУ и до поступления его в школу. Ведутся индивидуальные карты физического развития и здоровья воспитанников. Все это позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и состояние их здоровья.

Все дети ДОУ распределены по группам здоровья:

* 1 группа – дети с нормальным физическим и психическим здоровьем - \_ \_\_ детей;
* 2 группа – дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются

некоторые функциональные отклонения - \_ \_\_ детей;

* 3 группа – дети, у которых имеются хронические заболевания - \_\_ \_\_ детей;
* 4 группа – дети, у которых имеются тяжелые хронические заболевания со сниженными функциональными возможностями - \_\_\_ \_ детей.

**Анализ детей по группам здоровья** и физическому развитию показал, что основной состав детей имеют вторую группу здоровья – 80 %, первую группу здоровья имеют – 11.6 % детей, третью группу здоровья - 8 % детей, четвёртую – 0,4 %.

 **По физическому развитию** в основном дети имеют среднюю норму – 84,3 %. С низким физическим развитием 2,1 %, ниже среднего – 4,6 %, выше среднего – 3,3 %, высокий – 5,5 % от общего состава детей.

 Во время физкультурных занятий решались такие задачи, как: развитие координации и согласованности движений рук и ног, развитие правильной осанки, развитие меткости, ловкости, выносливости и т.д. Все занятия проводились с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

 Особое место уделялось организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма. Педагоги ДОУ постоянно создают все условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями как на прогулке, так и в групповом помещении. Но из-за специфики учреждения коррекционные занятия снижают двигательную активность детей и увеличивают время на работу по устранению речевых отклонений. В связи с чем актуальной остаетсятся проблема развития и коррекции двигательной сферы дошкольников. Наряду с физкультурными занятиями необходимо активизировать планомерную работу по развитию двигательных навыков и на других развивающих занятиях, индивидуальных с каждым ребенком, на прогулке, в свободное от занятий время.

**Таким образом**, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на соблюдение двигательного режима не только на занятиях, но и в течение дня (соблюдение режима прогулок, проведение физкультурных занятий с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, включение и проведение различных видов игр в течение дня, чередование различных видов деятельности не только на занятиях, но других режимных моментах и др.).

 Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного времени в течение всего года, лечебная – по назначению врача. Особое внимание уделяется часто болеющим детям. Со всеми детьми в течение года проводится фитотерапия лечебными травами, ежедневные закаливающие процедуры (закаливание водой, солнцем, босохождение и т.п.), вид и методика которых меняется в зависимости от сезона и погоды. Проводятся плановые мероприятия по профилактике ОРЗ.

**Таким образом**, работа по сохранению и укреплению здоровья детей по сравнению с предыдущим годом улучшилась. Число случаев заболеваний уменьшилось на 1%, в том числе заболеваний ОРЗ, что можно проследить по диаграмме.

**Состояние здоровья детей**

**Анализ заболеваемости за три года**

 Источник: аналитическая справка о состоянии здоровья детей старшей медсестры, составленная на основе мониторинга показателей здоровья детей детского сада.

 Организация рационального питания является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Основными принципами организации процесса питания в МБДОУ являются: достаточное поступление всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических норм и эстетики питания. В МБДОУ обеспечена витаминизация за счет введения в рацион детей витаминизированного хлеба, витаминизация третьего блюда.

В ДОУ осуществляется контроль за качеством поступающей продукции, наличием сертификатов качества, хранения и реализации скоропортящихся продуктов, соблюдения товарного соседства, технологии приготовления блюд. Питание детей организовано на основе десятидневного, перспективного меню, по технологическим картам. Расчёт продуктов производится не по нормам на одного ребёнка, а по стоимости питания одного дня. Для детей с пищевой аллергией проводится замена продуктов.

 В связи с тем, что в детском саду еще остается проблема сохранения и укрепления здоровья детей, а так же с новыми федеральными государственными требованиями, которые особое внимании е уделяют здоровью детей необходимо:

*- Продолжать проводить профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в период сезонных изменений и в период подъёма ОРЗ и гриппа;*

*- Осуществлять своевременную изоляцию заболевшего ребёнка;*

*- Усилить контроль, за соблюдением режима прогулок, проветривания, выполнением культурно гигиенических мероприятий, закаливания;*

- *Усилить контроль, за подготовкой спортивной площадки в зимнее время для лыжных прогулок.*

*- Медицинскому персоналу ежемесячно проводить санитарно просветительскую работу с родителями и сотрудниками по профилактике инфекционных, вирусных, простудных заболеваний; обеспечить жесткий контроль за качеством поступающих продуктов питания;*

*- Воспитателям проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Здоровье»,* *проводить разъяснительную работу с родителями о необходимости подбора одежды ребёнку для занятий спортом на улице.*

*- Всем педагогам детского сада активизировать работу по развитию двигательных навыков и на всех занятиях, индивидуальной работе с каждым ребенком, на прогулке, в свободное от занятий время.*

 Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

**Организация воспитательно-образовательного процесса и результаты выполнения основной общеобразовательной программы**

 Режим работы учреждения – пятидневная неделя. Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

 Вся образовательная деятельность в Учреждении строится на педагогически обоснованном выборе планов, программ, средств и методов обучения и воспитания, с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка.

 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом ФГТ на основе «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» и программах дополнительного образования, включающей в себя программы:

 -социальной направленности: «Программа нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мы патриоты»»;

- физкультурно-оздоровительной направленности: Программа по сохранению и укреплению здоровья «Путь к здоровью»

***Содержание образовательного процесса***, выстроено в соответствии: с комплексной программой  **«**Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой:

***Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации основной общеразвивающей программы*** определенодля групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе. Коррекционное образование построено на программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: Просвещение, 2008 г.:

 Расписание НОД составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям пребывания детей в детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

 Расписание совместной непосредственно образовательной деятельности не нарушает предельно допустимых нагрузок, основанных на рекомендациях органов здравоохранения:

в группе с 4 до 5 лет – 11 в неделю;

в группе с 5 до 6 лет – 14 в неделю;

в группе с 6 до 7 лет – 15 в неделю.

 Большая работа проведена по каждому из направлений учебно-воспитательного процесса.

 *Анализ результатов реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям на конец года показал*, *что программа детьми усвоена на высоком уровне 96,4% . Результаты по каждому разделу приведены в сводной таблице 1.*

ТАБЛИЦА 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ(показатели в процентах ) |
| Здоровье | Физическая культура  | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение худож . литературы  | Худлжественное творчество  | Средний показатель по всем областям |
| 1. | Средняя Солнышко |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Средняя Ромашка | В-0С-62Н-33н\н-5 | В-52С-38Н-10 | В-0С-45Н-38н\н-19 | В-0С-71Н-14н\н-14 | В-10С-62Н-24н\н-0 | В-0С-48Н-38н\н-14 | В-0С-42Н-48н\н-10 | В-0С-52Н-38н\н-10 | В-5С-57Н-38н\н-0 | В-8С-53Н-31н\н-8 |
| 3. | Старшая Колокольчик | В-100С-0Н-0н\н-0 | В-89С-11 | В-50С-39Н-11 | В-100 | В-100 | В-56С-39Н-5 | В-50С-45Н-5 | В-72С-23Н-1 | В-4С-45Н-32 | В-71С-22Н-7 |
| 4. | Старшая Ласточка | В-79С-21 | В-68С-32 | В-58С-42 | В-74С-26 | В-78С-22 | В-68С-32 | В-74С-26 | В-63С-37 | В-21С-79 | В-65С-35 |
| 5. | Подготовительная Белочка | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 | В-100 |
| 6. | Подготовительная Малинка | В-100С- 0 Н-0 | В-80,2С-19,8Н-0 | В-70,8С-29,2Н-0 | В-100С-0Н-0 | В-70,1С-29,9Н.-0 | В-100С-0Н-0 | В-90,2С-9,8Н-0 | В-100С-0Н-0 | В-70С-30Н-0 | В-86,8С-13,8Н-0 |
|  | Средний показатель по логопедическим группам (ст., подг.гр.) В- 81% С-13.4% Н- 3.6%Качественный показатель – 96,4% |

**Результаты мониторинга** **освоения основной общеобразовательной**

**программы детьми 6-7 лет в 2012-13 учебном году**.

Вся работа с детьми в течение учебного года велась на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированном общении и учете индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Очень хорошо индивидуальный подход прослеживается в логопедических группах. Здесь воспитатели и специалисты стараются помочь каждому ребенку в исправлении недостатков речи и поэтому работают с каждым ребенком в индивидуальном режиме.

**Таким образом**, анализ воспитательно-образовательной работы в учреждении показал упущения в работе по следующим разделам программы: физическое воспитание (организация двигательного режима как залог здоровья дошкольников), ослаблена работа по развитию речи у детей ( составление рассказов)

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 96,4%.

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

В сравнении с прошлым годом результат улучшился на 0.6 %

 Параллельно с мониторингом реализации образовательной программы проведён мониторинг развития интегративных качеств дошкольников

*Результаты мониторинга интегративных качеств, представлены в таблице 2.*

ТАБЛИЦА 2

***Уровень сформированности интегративных качеств на конец учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | Уровни(Показатели в процентах) |
| Высокий  | Средний  | Низкий  | Низший  |
| 1. | Средняя группа Ромашка  | 44% | 36% | 16% | 4% |
| 2. | Средняя группаСолнышко | 39% | 31% | 22% | 8% |
| 3. | Старшая группаЛасточка | 68% | 32% | - | - |
| 4. | Старшая группаКолокольчик | 65% | 34% | 1% | - |
| 5. | Подготовительная группаБелочка | 100% | - | - | - |
| 6. | Подготовительная группаМалинка. | 85,6 | 14,4 | - | - |
|  | Средний показатель | Ср.гр. 41,5%Ст.подг. 80% | Ср.гр. 67%Ст.подг. 20% | Ср.гр. 38%- | Ср.гр. 12%- |

 Мониторинг развития интегративных качеств показал, что воспитанники развиваются в соответствии с показателями интегративных качеств на каждом возрастном этапе.

 В течение учебного года при организации образовательного процесса отмечалось недостаточное взаимодействие между специалистами и воспитателями в рамках тематических недель.

***В следующем учебном году необходимо****:*

*- Продолжить отрабатывать систему взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ в рамках организации работы с детьми по тематическим неделям.*

 *- Разработать ряд консультаций для родителей и педагогов по коммуникативному и социально личностному развитию детей.*

 Приоритетным в деятельности МБДОУ 53 остаётся коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

* 1. ***Усвоение коррекционной программы детьми логопедических групп***

 Коррекционно-логопедическую работу в детском саду вели учителя-логопеды: Фролва Л.А., высшая категория; Ковылина Т.В., высшая категория; Свиридова С.В.

 **Логопедическую** старшую группу «Ласточка» посещало 19 детей, все имели речевое заключение: ОНР – I - III уровни. На начало года с низким уровнем речевого развития было 100% детей. ( Учитель – логопед Ковылина Т.В.)

- Звукопроизношение: н.ур. – 63%; ср. ур. – 37%; выс. ур.- 0%

- Фонематическое восприятие: н.ур. – 84% , ср. ур. – 16%; выс. ур.- 0%

- Грамматический строй речи: н. ур. – 71%; ср.ур. – 29%; выс. ур.- 0%

- Связная речь: н. ур. – 70%; ср.ур. – 30%; выс. ур.- 0%

На конец года получили следующие результаты:

 - Звукопроизношение: н.ур. – 16%; ср. ур. – 68%; выс. ур. – 16%

- Фонематическое восприятие: н.ур. – 10%; ср. ур. – 90%; выс. ур. – 0%

- Грамматический строй речи: н. ур. – 5%; ср. ур – 78%; выс. ур. – 17%

- Связная речь: н. ур. – 9 %; ср. ур. – 91%; выс. ур.- 0%

  **Логопедическую** подготовительную группу «Белочка»посещало 1 5 детей, все имели речевое заключение: ОНР – II - III, уровнz. На начало года с низким уровнем было 33 % детей; со средним уровнем – 67%; с высоким уровнем – 0%. (Учитель – логопед – Фролова Л.А.)

- Звукопроизношение: н.ур. – 37%; ср. ур. – 51%; выс. ур. – 12%

- Фонематическое восприятие: н.ур. – 7% ; ср. ур. – 68% ; выс. ур. – 25%

- Грамматический строй речи: н. ур. – 22%; ср. ур. – 55%; выс. ур. – 23%

- Связная речь: н. ур. – 31%; ср. ур. – 56%; выс. ур. – 13%

На конец года получили следующие результаты:

- Звукопроизношение: ср. ур. – 9%; выс. ур. – 91%

- Фонематическое восприятие: ср. ур. – 8%; выс. ур. – 92%

- Грамматический строй речи: ср. ур – 3%; выс. ур. – 97%

- Связная речь: ср. ур. – 3%; выс. ур. – 97%

Система комплексного подхода в воспитании и обучении дошкольников с проблемами в речевом развитии,разработаннаяколлективом специалистов детского сада № 53, успешно реализуется и способствует достижению высоких и стойких **результатов в подготовке детей к обучению в школе.**

 Результат этой деятельности можно видеть в диаграмме, в которой показаны результаты логопедической работы к концу подготовительной группы и итоги обучения этих детей к концу первого класса.

 Таким образом, анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что своевременное оказание логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии и целенаправленная организация комплексной педагогической работы, основанной на взаимодействии и активном общении детей, педагогов и родителей, позволяет обеспечить успешную речевую и специальную подготовку ребенка к школе и избежать школьной дезадаптации.

В 2013 году выпускниками детского сада стали 32 ребенка. Все они стали учениками различных школ города: №№ 1, 76, 28, 8 и др.

 В течение года воспитатели логопедических групп и учителя-логопеды принимали активное участие в разработке единого комплексно – тематического плана в ДОУ с учётом лексических тем, в соответствии с ФГТ.

**Таким образом**, *в следующем учебном году необходимо: продолжить работу по основным направлениям коррекционной программы, отработать взаимодействие воспитателей логопедических групп со специалистами ДОУ в рамках тематических недель, пополнить методическое оснащение логопедических групп материалами по региональному компоненту.*

**Показатели готовности детей логопедических групп к школе**

ТАБЛИЦА 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Образовательные области |
| Всего детей | Уровень развития психических .процессов | Мотивационная готовность | Познание (ознакомл. С окруж) развитие | Познание (ФЭМП) | Коммуникация (Развитие речи | Художественное творчество (изодеятельность | Социализация | Физическое культура |
| 32 | Высокий 18Средний 14 | Высокий 22Средний 10 | 91% | 90% | 85% | 92% | 96% | 100% |

Вывод: Анализ готовности детей логопедических групп к школе (см. таблицу) показал, что качество усвоения программы достаточно высокое, а использование современных инновационных технологий позволяют улучшить качество усвоения программы

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали учителя-логопеды: Фролова Л.А., Ковылина Т.В., воспитатели Понявина Т.В., Белянская И.Г., Силантьева Н.М., Сидорова Г.Н., Филатова Н.В., Баяндина Г.А., инструктор по физвоспитанию Носкова Т.В.,

* 1. ***Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***

 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в осуществлялось педагогом - психологом Шалыгиной Н.

 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включало работу по четырем основным направлениям профессиональной деятельности психолога: мониторинг, коррекционно-развивающая, консультационная, организационно-методическая работа с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогическим коллективом.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с целью предупреждения возможных трудностей, связанных с низким уровнем сформированности отдельных познавательных процессов или свойств личности; с целью развития у детей интереса к самопознанию, самосовершенствованию; а так же с целью выработки умения использовать собственные психологические ресурсы для решения проблем.

 ***Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп показала***, что из обследованных 32 детей подготовительного возраста, высокий уровень готовности к школе показали 85 % детей, средний – 15%.

 Дети данного возраста*имеют высокий и средний уровни,*чтопозволит им самостоятельно успешно учиться в школе, при условии со стороны родителей текущего контроля за обучением и оказания детям помощи при необходимости. Анкетирование родителей выпускных групп, так же показало, что 95% родителей считают детей готовыми к школе.

Детей с низким уровнем психологической готовности к школе не выявлено.

* 1. **Выполнение годового плана по задачам**

 В 2012-2013 учебном году деятельность МБДОУ «Детский сад №53 города Белово» была

направлена на реализацию следующих задач:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, формируя привычку к здоровому образу жизни;
2. Создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с речевой патологией дошкольного детства;
3. Осуществлять интеграцию образовательных областей при обучении и развитии дошкольников.
4. Помогать детям в самореализации вне зависимости от их психофизических особенностей и индивидуальных различий во время самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослыми;
5. Проводить коррекцию недостатков речевого и психофизического развития у дошкольников со сложной речевой патологией.

 В этом учебном году усилия коллектива были направлены на разработку и реализацию единого комплексно тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ. Для этого были организованы наблюдения, просмотры, консультации, семинарские занятия, оценка условий реализации ФГТ. По результатам тематической проверки выявлено, что данное направление требует дальнейшей работы по совершенствованию условий для реализации единого комплексно тематического плана в ДОУ.

По всем разделам программы воспитатели и специалисты в течение учебного года проводили занятия, беседы, наблюдения, индивидуальную работу, разнообразные игры и упражнения, праздники и развлечения и т.п.

Для улучшения воспитательно-образовательной работы в группах созданы необходимые условия: предметно-развивающая среда постоянно пополняется в соответствии с возрастом и возможностями детей, учебные пособия и дидактический материал подбираются в соответствии с требованиями программы, ведется перспективное и календарное планирование, учитываются возможности, интересы, потребности самих детей.

 Воспитатели внедряли современные педагогические технологии при совместной и самостоятельной деятельности с детьми через интеграцию областей. Одобрен опыт работы Понявиной Т.В., Филатовой Н.В., Силантьевой Н.М., Сидоровой Г.Н, Барышниковой О.М.

Открытые просмотры, результаты тематических проверок, анализ заболеваемости в ДОУ, показали , что необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса на основе интеграции областей.

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду (на высоком и среднем уровне) выполнена на 95,8 %.

 Оценивая вклад педагогических работников в развитие воспитанников детского сада, следует отметить, что все воспитатели и специалисты стремятся, прежде всего, создавать вокруг каждого ребенка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Высокий профессионализм в работе с дошкольниками в минувшем году показали воспитатели Филатова Н.В., Баяндина Г.А. С.А. Понявина Т.В., Белянская И.Г., учителя-логопеды: Ковылина Т.В., Фролова Л.А., Свиридова С.В., руководитель по ФВ Носкова Т.В.

*В* *течение года продуктивно работали: МО логопедов, ПМПк., ПС* (открытые просмотры совместной образовательной деятельности с детьми, образовательной деятельности с детьми в режимных процессах, анализ деятельности, презентаций опыта работы, проблемные семинары - практикумы, выставки, консультации, деловые игры…).

Непосредственными участниками воспитательно образовательного процесса продолжают оставаться родители ДОУ. Родители активно участвуют в собраниях, посещают консультации, тренинги, практические занятия по запросу. Родители с детьми активно участвуют в выставках, конкурсах, соревнованиях, проводимых в ДОУ. Анкетирование родителей показало, 89 % родителей полностью удовлетворены работой ДОУ, 11 % родителей желают получать больше дополнительных образовательных услуг.

 В 2012-2013 учебном году прошли обучение курсах повышения квалификации, семинарах 3 человека. В 2012-2013 учебном году 1 человек продолжают обучение заочно и получают

высшее педагогическое образование

Педагоги (36%) делятся опытом своей работы на уровне города и ДОУ, стараются участвовать в акциях, конкурсах. *Но большая часть педагогов (64 %) занимают неактивную педагогическую позицию, не стремятся принять участие в разных мероприятиях города и ДОУ.*

 Не смотря на имеющиеся трудности в процессе внедрения ФГТ, педагоги ДОУ стремятся обновлять содержание собственной деятельности, находить новые нетрадиционные подходы к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования, воспитания и развития личности ребенка.

 Анализ состояния работы учреждения за прошедший учебный год, наличие нерешенных проблем дает основание выделить основные задачи на новый учебный год:

1. *Формировать компетентность педагогов в организации совместной деятельности взрослых с детьми и системе взаимодействия педагогов ДОУ с родителями при реализации образовательной области «Здоровье» в интеграции с областями «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Безопасность» и активизировать деятельность сотрудников ДОУ в этом направлении*
2. *Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании условий для реализации единого комплексно тематического принципа организации воспитательно образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГТ.*

Сегодня ещё нельзя сказать, что у всех воспитателей работа по ФГТ построена на достаточном уровне. Есть педагоги, которым необходимо повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы: занимательное дело (НОД) соответствовало статусу увлекательного дела; чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной; чтобы дети были активными участниками воспитательно-образовательного процесса; чтобы воспитатель умел стимулировать детей к успеху.

***Над этими проблемами мы продолжаем работать****, учим воспитателей на примере, тех, кто уже эффективно выполняет ФГТ в своей профессиональной деятельности.*

 *Практически процесс по внедрению ФГТ в работу детского сада идет, но не во всем, так как хотелось бы. Есть ещё много вопросов, которые требуют изучения. В процессе работы апробируем, применяем, изменяем, принимаем определенные решения, ищем новые формы работы, на возникающие вопросы ищем ответы.*

**На данном этапе идет наработка практического опыта и повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых в организованной образовательной детской деятельности, в режимных моментах, в организации самостоятельной детской деятельности, а так же в создании условий для реализации ООП.**

**Материально-технические условия**

 Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом развития детей в разных видах деятельности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

 Расположение мебели, игрового оборудования отвечает педагогическим требованиям, технике безопасности, санитарным и гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, что обеспечивает ребенку свободный доступ к любому виду деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

 На территории расположены прогулочные участки, оснащённые спортивным оборудованием. Территория озеленена. Имеется спортивный участок.

 В дошкольном учреждении есть следующие помещения: методический кабинет, групповые комнаты - 6; спальни - 6; физкультурно - музыкальный зал, логопедический кабинет- 3, изостудия.

 В логопедическом кабинете сосредоточен дидактический материал по обследованию речи детей, инструментарий для коррекции речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры.

 В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

 Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий с детьми. В каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

 В дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития воспитанников. Имеются дидактические игры, детская художественная литература, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картины, наглядно-иллюстративный материал и др.

 Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены уголки с растениями. Оформлены гербарии, дидактические природоведческие игры, альбомы, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

 Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения).

 В дошкольном учреждении созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности (наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства). Имеется изостудия.

 В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом уголке организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Вывод: В МБДОУ № 53 предметно-пространственная среда способствует всестороннему

развитию дошкольников.

В течение года проводилась работа по укреплению материальной базы.

**Проведены следующие работы:**

- Сделан косметический ремонт: групповых помещений, кабинетов всех специалистов,

холла

- Произведена установка пластиковых окон всего здания детского сада

- Заменены входные двери

- Сделан ремонт фасада здания детского сада

-Ремонтируются прогулочные веранды

- Выполнен частичный ремонт и замена канализационного оборудования

**Приобретено:**

- информационные стенды в приёмные групп

- игрушки и пособия по всем игровым центрам.

- приобретены учебно –методические пособия

 Можно сделать вывод, что предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учётом возрастных особенностей детей и обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребёнка, соответствует реализуемой образовательной программе.

**Права участников образовательного процесса и взаимодействие**

**дошкольного учреждения с семьей**

В Уставе дошкольного учреждения определен порядок приема, перевода и отчисления детей, зафиксированы права воспитанников на качественное образование.

 Для развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей.

В оформлении помещений дошкольного учреждения используются информационные стенды для родителей, тематические выставки детских и совместно со взрослыми выполненных работ, памятки для родителей, информационные папки для родителей и др.

С целью обеспечения официального представления информации о дошкольном учреждение в сети Интернет создан сайт дошкольного учреждения.

Сайт обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения (о дате создания; о структуре; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности обучающихся; о федеральных государственных образовательных стандартах; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе об условиях питания, медицинского обслуживания, о поступлении и расходовании финансовых и материальных и материальных средств по итогам финансового года);

- представляются копии документов, подтверждающих наличие лицензии на оснащение образовательной деятельности (с приложением); утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения;

- представляется отчет о результатах самообследования;

Воспитатели строят совместную работу с родителями в форме консультативных бесед, родительских собраний, Родительского клуба.

 Взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

 Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен

реализовать следующие направления развития:

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

-продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного

процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

-формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

***Выводы по итогам года***

Анализ деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ Детский сад №53 города Белово.

Учреждение функционирует в режиме развития.

**Содержание самоанализа обсуждено и принято педагогическим советом от 29 августа 2013 года (протокол № 1)**