Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 города Белово»

Утверждаю:
Директор
_____ Т.А.Шкуренко
Приказ № 118
«01» 09 2018 г.

Биология

Рабочая программа для учащихся 11 класса

на 2018-2019 учебный год

Обсуждено на заседании МО
учителей математики и информатики
Протокол № _____
от «____»_____ 2018 г.
Руководитель МО
_____Н.Н.Вязникова

Рассмотрено
на методическом совете
МБОУ СОШ №16 города Белово
Протокол № 1
от «1» 09 2018 г.
Председатель МС
_____Н.Б.Таюшова

Составитель: Сухарева И.А.,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) с использованием Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова – М.: Дрофа, 2009.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Для реализации программы используется учебник: Сивоглазов В.И., Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2013

На изучение биологии на базовом уровне отводится

в 11 классе – 34 часов,

Прохождение программы

Полугодие	Кол-во часов			
	По программе	Из них – практич. (либо лаборат/ контрольных/…)	Фактически выдано	Из них – практич.
1п/год.	**15**	**5**		
2 п/год.	**20**	**8**		
За год	**34**	**13**		

Тематический план

Разделы (темы). Темы	**Количество часов**	**Лаб./ практ. раб.**
Раздел 1. Вид	**19**	**7**
История эволюционных идей.	2	
Современное эволюционное учение	11	
Происхождение жизни на Земле	6	
Происхождение человека	4	
Раздел 2. Экосистемы	**15**	**6**
Экологические факторы	3	
Структура экосистем	5	
Биосфера-глобальная экосистема	3	
Биосфера и человек	3	
Заключение	1	
Итого	**34**	**13**

Календарно-тематическое планирование
11 класс

№ п/г, четв	Дата	№ урока	**Название раздела (темы)** Тема урока	кол-во часов	Из них		
					лаб. раб.	практ. раб.	экскурсии
	Раздел 1.Вид			**19**	**1**	**5**	1
		1	1.История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период				
		2	2.Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина, ее роль				
		3	3.Современное эволюционное учение				
		4	4.Вид, его критерии				
		5	5.Описание вида по морфологическому критерию. *Практическая работа №1*			№1	
		6	6.Популяция-единица вида, единица эволюции				
		7	7.Синтетическая теория эволюции				
		8	8.Движущий и стабилизирующий естественный отбор				
		9	9.Выявление изменчивости у особей одного вида. *Лабораторная работа №1*		№1		
		10	10.Выявление приспособлений организмов к среде обитания. *Лабораторная работа №2*			№ 2	
		11	11.Способы и пути видообразования				
		12	12.Сохранение многообразия видов.*Экскурсия №1*				№1
		13	13.Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции				
		14	14.**Происхождение жизни на Земле.** Гипотезы. Теория Опарина-Холдейна				
		15	15.Анализ гипотез происхождения жизни. *Практическая работа № 2*			№2	
		16	16.Гипотезы происхождения человека. Анализ гипотез происхождения человека.			№3	

			Практическая работа №3				
		17	17. Положение человека в системе животного мира				
		18	18.Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих.*Практическая работа № 4*			№4	
		19	19.Основные этапы эволюции человека. Расы человека				
			Раздел 2.Экосистемы	**15**	**2**	**4**	
		20	1.Предмет экологии. **Экологические факторы среды.**				
		21	2.Закономерности влияния экологических факторов на организмы				
		22	3.Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения				
		23	4.Структура экосистемы. Пищевые связи, круговорот веществ в экосистемах.				
		24	5.Составление цепей питания в экосистеме. *Практическая работа № 5*			№5	
		25	6.Решение экологических задач. *Практическая работа № 6*			№6	
		26	7.Влияние человека на экосистемы.				
		27	8.Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. *Лабораторная работа № 3*		№3		
		28	9.Агроценозы. Сравнительная характеристика природных и агроэкосистем своей местности. *Практическая работа № 7*			№7	
		29	**10.Биосфера – глобальная экосистема.** Учение В.И. Вернадского				
		30	11.Биологический круговорот веществ				
		31	12.Биосфера и человек. Анализ глобальных экологических проблем и путей их решения. *Практическая работа № 8*			№8	
		32	14.Охрана природы				
		33	15.Анализ собственной деятельности в окружающей среде.		№4		

			Лабораторная работа № 4				
		34	Заключение.Обобщение знаний				
			Итого:	**34**	**3**	**9**	**1**

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя; закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

Уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организма к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

-Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия своей деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Литература

для учителя:

1. Болгова, И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. - М.: Оникс.21век. Мир и образование,2005
2. Мухамеджанов, И.Р. Тесты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. М.: ВАКО,2007
3. Пименов, А.В. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология» /А.В. Пименов, И.Н. Пименова. - М.: Издательство НЦ ЭНАС», 2004
4. Фросин, В.И. Биология. Общая биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания /В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа,2011
5. Биология.10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина /автор-сост. Т.И. Чайка. - Волгоград: Учитель, 2006
6. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 класс. - М.: Дрофа, 2005

для учащихся:

1. Агафонова, И.Б. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11кл. в 2ч: рабочая тетрадь / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. - М.: Дрофа, 2007.- 171 с.

2. Фросин, В.И. Биология. Общая биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания /В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа,2011

Дополнительные источники информации

MULTIMEDIA. Биология 10 класс. Общая биология. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сонина (электронное учебное издание). Дрофа,2009

- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа.Физикон,2007
- Интернет-ресурсы