***Одаренность—конечно дар,***  
***Богом данный, данный свыше.***  
***Одаренность—это огонь,***  
***Не гаси, поддержи его, слышишь.***  
***Одаренность—пытливый ум,***  
***Почемучка еще с пеленок.***  
***Одаренный—философ и шут,***  
***В общем, трудный еще ребенок.***

  Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

 Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны учителя. Именно его взгляду доступны некоторые внешние поведенческие признаки интеллектуальных и творческих способностей. Понять такого ребёнка, по достоинству оценить его индивидуальность, положительно воспринять его и развивать лучшее в нём – задача педагога, работающего с одарённымребёнком.

Предлагаю коллегам перечень личностных и деловых качеств, которые учитель встречает у своих учеников .Отметьте знаком "+” те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком "-” те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Выбивающийся из общего темпа.

5. Эрудированный.

6. Странный в поведении, непонятный.

7. Умеющий поддержать общее дело.

8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.

9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).

10. Занятый своими делами (индивидуалист).

11. Быстро, "на лету” схватывающий.

12. Не умеющий общаться, конфликтный.

13. Общающийся легко, приятный в общении.

14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.

15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.

16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Каких "+” у Вас больше? Если чётных "+” больше, то Вы – нестандартный учитель, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одарённость. На практике такие учителя встречаются редко!

\* Работа с ОД диктует определенные требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;

- поисковая активность, любознательность;

— знание психологии подростка и психологии одаренных детей;

- готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Т.о, выделяются проблемы не только диагностики обучения и развития одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально -личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска ;

- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;

- зрелость педагогического самосознания.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

-   принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-    принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-    принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-    принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-    принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;  
— включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению  предметов школьной программы;  
— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах, научно-практических конференциях.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**

— тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

**Поощрение одаренных детей**

*—*Публикация в СМИ;  
— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета;

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

-исследовательский;   
-частично-поисковый;   
-проблемный;   
-проективный;

**Формы работы:**  
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;   
- консультирование по возникшей проблеме;   
- дискуссия;   
- игры.

**Очень важны:**

-предметные олимпиады;   
-интеллектуальные марафоны;                                                                    -различные конкурсы и викторины;   
-словесные игры и забавы;   
-проекты по различной тематике;   
-ролевые игры;   
-индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.   
Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;   
-легкость ассоциирования;   
-способность к прогнозированию;   
-высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

**Учитель должен быть:**

-непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;   
-профессионально грамотным;   
-интеллигентным, нравственным и эрудированным;   
-владеть современными педагогическими технологиями;   
-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;   
-иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

-обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;   
-стимулировать познавательные способности учащихся;   
-работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;   
-принимать взвешенные психолого-педагогические решения;   
-анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;   
-отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников

          Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня учебного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души.  Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому  ребенку от рождения

**Методическая работа :**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

**Подготовка педагога для одаренных детей**

Как показывают исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель( вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности( возбуждающей интерес к предмету;

- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения

- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко.

Исследования говорят, что подготовленные учителя значимо отличаются от, тех кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы, более подходящие для одаренных, они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы .

Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска.

Замечают ли учащиеся отличия между прошедшими не прошедшими специальную подготовку педагогами? Совершенно однозначно одаренные дети оценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется **такими особенностями представлений и взглядов учителя:**

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы,они дружелюбны имеют хорошие намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать. Им присуще стремление к творчеству, они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных.

- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем, я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия

- цель учителя - помочь проявлению и развитию способностей ученика оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей**, поведение учителя для одаренных детей в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам**: -он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы, -создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе,- предоставляет учащимся обратную связь, использует различные стратегии, обучения, -уважает личность,- способствует формированию положительной самооценки ученика, -уважает его ценности, --поощряет творчество и работу воображения, -стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня, -проявляет уважение к индивидуальности ученика.

**Качественные показатели:**

-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития,

самовыражения

-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности,

психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей

количественные показатели:

-число победителей олимпиад и конкурсов

-число обучающихся на «4» и «5»

-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми

формами досуговой воспитательной деятельности, формами

дополнительного образования

- ведение портфолио ученических достижений