**Пояснительная записка**

Современное развитие гуманитарного образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Тенденции последнего десятилетия в развитии образования отчетливо свидетельствуют о серьезных изменениях, прежде всего, содержательной стороны. Это наглядно проявляется в отходе от принципов так называемого "научного рационализма", как стиля мышления, когда знание в узкой предметной специализации рассматривалось как самоценность.

Говоря о происходящих изменениях в гуманитарном образовании следует иметь в виду прежде всего перемены концептуального характера. В этой связи представляется возможным выделить четыре приоритетных направления:

* ориентация на целостное восприятие современной социокультурной среды,
* гуманизация, как способ формирования представлений о непреходящем значении человеческих ценностей, взаимосвязи мировых событий и процессов, происходящих на уровне природы и общества,
* экологизация, как необходимое условие понимания значимости идеи самосохранения перед угрозой глобальной катастрофы,
* информатизация, которая может выступать в качестве инструмента сохранения и развития интеллектуального потенциала общества.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному умственному труду. Один из путей решения данной проблемы заключается в активном введении учеников в научную деятельность, осуществляемую в рамках проекта «Малая академия наук». При этом в системе образования разработано недостаточное количество программ дополнительного образования детей, затрагивающих изучение основ научно-исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, назрела потребность в создании программы дополнительного образования, отвечающей всем особенностям организации образовательного процесса, учитывающей специфику педагогического сопровождения научно-исследовательской работы учащихся и отражающей работу всех предметных секций. На основе проведенного анализа и выделенных проблем разработана программа «Научно-исследовательская деятельность учащихся в области гуманитарных наук», которая **относится к социально-педагогической направленности.**

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся. Программа может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а так же педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по любому предмету школьного курса.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы.К сожалению, современная ситуация такова, что хорошо написанный реферат выдается учащимися за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция по подготовке докладов способствует приобретению учащимися навыков реферативной работы и подбора материала по заданной теме.

Основная **цель** программы «Научно-исследовательская деятельность учащихся в области гуманитарных наук» - способствовать формированию навыков научно-исследовательской работы у учащихся.

Освоение программы предполагает решение следующих **задач:**

*образовательные*:

* выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
* развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы в школе;
* развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, обладающей гуманистическим видением окружающего мира.
* формирование научных взглядов;
* пропаганда знаний об окружающем мире;
* знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
* участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах различного уровня.

*воспитательные:*

* формирование у учащихся культуры публичного выступления;
* воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.

*развивающие:*

* развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей;
* развитие личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;
* развитие умения работать индивидуально и в соавторстве.

В программе представлен алгоритм действий по организации научно-исследовательской работы учащихся, что **отличает программу** от уже существующих. На основании программы педагогом разрабатывается учебно-тематический план работы секции с учетом особенностей проводимых исследований. В связи с тем, что программа предусматривает выполнение учащимися работы по конкретной исследовательской теме, каждый из них имеет право обучаться по этой программе более 1 года при условии выбора новой темой каждый год.

Возраст детей участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы **14-18 лет.**

Срок реализации программы рассчитан на **1 год обучения по 9 часов** в неделю.

В связи со спецификой организации научно-исследовательской деятельности занятия для учащихся проводятся в группах и подгруппах. Основными формами проведения занятий являются: лекция, лабораторные и практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.

**По окончанию обучения учащиеся должны знать:**

**-** основы методологических особенностей научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, реферирования и т. д.;

* историю развития исследовательских методов в отечественном и зарубежном образовании;
* нормативную базу исследовательской деятельности;
* об информационных ресурсах, поддерживающих исследовательскую деятельность учащихся (включая литературные источники, архивные материалы, интернет-ресурсы и др.);

**Учащиеся должны уметь:**

* разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения;
* формулировать темы научных исследований и определять их ценность для науки, учащихся и педагогов;
* планировать и проводить исследование;
* представлять результаты своего труда на конференции.

**Формами подведения итогов реализации программы «Научно-исследовательская деятельность учащихся в области гуманитарных наук» являются:**

- ежегодная «Городская научно-практическая конференция «Первые шаги»;

- «Международная научная конференция «Инновации в технологиях и образовании»;

- другие городские, областные, зональные и Всероссийские мероприятия.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| теоретических | практических | всего |
| **1** | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности** | 3 |  | **3** |
| **2** | **Требования к написанию ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта** | 6 |  | **6** |
| **3** | **Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта** |  | 12 | **12** |
| **4** | **Работа над содержанием УНИР, проекта** |  | 12 | **12** |
| **5** | **Работа над введением УНИР, проекта** | | | **57** |
|  | Тема исследования, проекта | 3 | 6 | 9 |
| Актуальность и новизна | 3 | 6 | 9 |
| Методология научных исследований | 6 | 6 | 12 |
| Постановка цели, определение задач | 3 | 6 | 9 |
| Объект, предмет исследования | 3 | 3 | 6 |
| Обзор литературы по теме |  | 12 | 12 |
| **6** | **Работа над теоретической частью УНИР, проекта** | | | **75** |
|  | Подбор и обзор научной литературы по теме работы | 6 | 9 | 15 |
| Подбор и обзор теоретических материалов | 6 | 9 | 15 |
| Анализ теоретических материалов, определение проблемной ситуации |  | 15 | 15 |
| Анализ проблемной ситуации |  | 15 | 15 |
| Анализ научной литературы |  | 15 | 15 |
| **7** | **Работа над практической частью УНИР, проекта** | | | **75** |
|  | Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук . | 6 |  | 6 |
| Организация и планирование эмпирического исследования | 6 | 6 | 12 |
| Проведение собственного исследования. |  | 30 | 30 |
| Обработка и проверка полученных данных и результатов. |  | 15 | 15 |
| Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ |  | 12 | 12 |
| **8** | **Работа над общими выводами** |  | 12 | **12** |
| **9** | **Работа над заключением** | 3 | 6 | **9** |
| **10** | **Оформление списка использованной литературы** | 3 | 6 | **9** |
| **11** | **Оформление приложений** | 3 | 6 | **9** |
| **12** | **Подготовка к участию в научно-практических конференциях** | 3 | 9 | **12** |
| **13** | **Предзащита научно-исследовательских работ** |  | 15 | **15** |
| **14** | **Участие в в научно-практических конференциях** |  | 15 | **15** |
| **15** | **Итоговое занятие** |  | 3 | **3** |
| **Всего** | | 60 | 264 | 324 |

**Содержание программы**

**Раздел 1 Вводное занятие**

**Занятие 1**

**Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»**

теория: Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. (3 часа)

**Раздел 2 Требования к написанию**

**ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта**

**Занятия 2-3**

**Тема: «Требования к написанию ученической научно-исследовательской работы (УНИР), проекта»**

теория: Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению УНИР (структура, объем, шрифт, интервал и т.д.) Критерии оценки. Ознакомление с образцами работ. (6 часов)

**Раздел 3 Подготовка индивидуальных планов**

**написания УНИР, проекта**

**Занятия 4-7**

**Тема: «Подготовка индивидуальных планов написания УНИР, проекта»**

практика: Составление каждым обучающимся индивидуального плана по написанию научно-исследовательской работы на весь период обучения. (12 часов)

**Раздел 4 Работа над содержанием УНИР, проекта**

**Занятия 8-11**

**Тема: «Работа над содержанием УНИР, проекта»**

практика: Определение структуры научно-исследовательской работы. Оформление содержания. (12 часов)

**Раздел 5 Работа над введением УНИР, проекта**

**Занятия 12-14**

**Тема: «Тема исследования, проекта»**

теория: Научное исследование. Теория вопроса о выборе и формулировании темы. (3 часа)

практика: Выбор темы. (6 часов)

**Занятия 15-17**

**Тема: «Актуальность и новизна»**

теория: Теория вопроса об актуальности и новизне исследования. (3 часа)

практика: Обоснование актуальности и новизны. (6 часов)

**Занятия 18-21**

**Тема: «Методология научных исследований»**

теория: Методы научного исследования. (6 часов)

практика: Подбор методов для собственного исследования. (6 часов)

**Занятия 22-24**

**Тема: «Постановка цели, определение задач»**

теория: Принципы постановки цели и задач исследования. (3 часа)

практика: Постановка цели и конкретных задач исследования. (6 часов)

**Занятия 25-26**

**Тема: «Объект, предмет исследования»**

теория: Принципы определения объекта и предмета исследования. (3 часа)

практика: Определение объекта и предмета собственного исследования.

(3часа)

**Занятия 27-30**

**Тема: «Обзор литературы по теме»**

практика: Знакомство с проблемой в литературных источниках. (12 часов)

**Раздел 6 Работа над теоретической частью УНИР, проекта**

**Занятия 31-35**

**Тема: «Подбор и обзор научной литературы по теме работы»**

теория: Правила подбора и обзора научной литературы (6 часов)

практика: Подбор и обзор научной литературы по теме работы. Анализ научной литературы по теме исследования. (9 часов)

**Занятия 36-40**

**Тема: «Подбор и обзор теоретических материалов»**

теория: Правила подбора и обзора теоретических материалов. Особенности работы с литературными, архивными, интернет- источниками. Требования к содержанию теоретической части исследования. Правила оформления ссылок и цитат. Система «Антиплагиат».(6 часов)

практика: Практическая работа в библиотеке по подбору теоретических материалов. (9 часов)

**Занятия 41-45**

**Тема: «Анализ теоретических материалов, определение проблемной ситуации»**

практика: Анализ выбранных теоретических материалов, определение проблемной ситуации по собственной теме работы. (15 часов)

**Занятия 46-50**

**Тема: «Анализ проблемной ситуации»**

практика: Анализ проблемной ситуации по собственной теме работы. (15 часов)

**Занятия 51-55**

**Тема: «Анализ научной литературы по теме исследования»**

практика: Изучение существующего опыта по теме исследования в отечественной и зарубежной научной практике. (15 часов)

**Раздел 7 Работа над практической частью УНИР, проекта**

**Занятия 56-57**

**Тема: «Специфика реализации научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук»**

теория: Требования к проведению исследования. Правила оформления результатов исследования. Сбор первичной информации. (6 часов)

**Занятия 58-61**

**Тема: «Организация и планирование эмпирического исследования»**

теория: Подготовка к проведению эмпирического исследования, построению модели, проведению расчетов и т.п. Этапы проведения исследования. (6 часов)

практика: Работа с литературой. Подбор методик, диагностик исследования. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. (6 часов)

**Занятия 62-71**

**Тема: «Проведение собственного исследования»**

практика: Проведение пробного исследования. Проведение собственного исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т.п. (30 часов)

**Занятия 72-76**

**Тема: «**Обработка и проверка полученных данных и результатов**»**

практика: Проведение расчетов, проверка полученных данных, составление графиков, таблиц и т.п. Первичный анализ результатов. (15 часов)

**Занятия 77-80**

**Тема: «Использование современных информационных технологий при выполнении научно-исследовательских работ»**

практика: Использование современных информационных технологий при выполнении собственной работы с учетом специфики её выполнения. (12 часов)

**Раздел 8 Работа над общими выводами**

**Занятие 81 - 84**

**Тема: «Работа над общими выводами»**

практика: Анализ проделанной работы. Обобщение результатов работы. Выводы по теоретической части. Выводы по практической части. (12 часов)

**Раздел 9 Работа над заключением**

**Занятие 85 - 87**

**Тема «Работа над заключением»**

теория: Значение заключительной части научно-исследовательской работы. Особенности написания заключения. (3 часа)

практика: Написание заключительной части работы. Оформление заключения. (6 часов)

**Раздел 10 Оформление списка использованной литературы**

**Занятие 88 - 90**

**Тема: «Оформление списка использованной литературы»**

теория: Принципы оформления литературы. Выходные данные литературных источников. Порядок оформления Интернет-источников. (3 часа)

практика: Оформление списка литературы, использованной в собственной работе. (6 часов)

**Раздел 11 Оформление приложений**

**Занятие 91- 93**

**Тема: «Оформление приложений»**

теория: Правила оформления приложений (3 часа)

практика: Построение графиков, схем, таблиц. Подготовка копий материалов. (6 часов)

**Раздел 12 Подготовка к участию**

**в научно-практических конференциях**

**Занятие 94 - 97**

**Тема: «Подготовка к участию в научно-практических конференциях»**

теория: Особенности представления и защиты научно-исследовательской работы. Регламент выступления. (3 часа)

практика: Подготовка текста работы, публичного выступления, раздаточных материалов и презентации. (9 часов)

**Раздел 13 Предзащита научно-исследовательской работы**

**Занятия 98 - 102**

**Тема: «Предзащита научно-исследовательской работы»**

практика: Отработка навыков публичного выступления и ответов на вопросы. (15 часов)

**Раздел 14 Участие в научно-практических конференциях**

**Занятие 103 - 107**

**Тема: «Участие в научно-практических конференциях»**

практика: Участие в Городской научно-практической конференции учащихся «Первые шаги». Анализ выступления. Устранение недочетов в выступлении по итогам проведения «Городской научно-практической конференции учащихся «Первые шаги». Написание статьи по материалам научно-исследовательской работы. Участие в «Международной научной конференции «Инновации в технологиях и образовании» (15 часов)

**Занятие 108**

**Тема: «Итоговое занятие»**

практика: Подведение итогов работы. Определение перспектив развития научно-исследовательской работы обучающихся. (3часа)**Методическое обеспечение**

**дополнительной образовательной программы**

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Научно-исследовательская деятельность учащихся в области гуманитарных наук» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учитывая специфику организации научно-исследовательской деятельности, занятия проводятся по следующим направлениям:

*I направление* – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

*II направление* – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

*III направление* – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовка и проведение историко-литературных гостиных, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в районных и городских мероприятиях.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;

- принцип систематичности;

- принцип доступности учебного материала;

- принципа наглядности;

- принципа сознательности и активности;

- принцип прочности;

- принцип индивидуализации.

При организации работы учащихся используется дидактический материал, который представлен:

- тематическими папками, скомплектованными руководителем секции;

- таблицами по направлению работы секции;

-образцами научно-исследовательских работ (выполненными учащимися и студентами);

- специальной и дополнительной литературой, репродукциями;

- фотографиями проведения опытов и оборудования;

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;

- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;

- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.

Итоговым мероприятием является «Городская научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги». Конференция позволяет оценить уровень достижений учащихся за год, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в «Международной научной конференции «Инновации в технологиях и образовании» и других конкурсах.

**Список литературы**

* 1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
  2. Арцев М.Н.   Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
  3. Исследователь.ру // http://www.researcher.ru
  4. Леонтович А.В.Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
  5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
  6. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
  7. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с.