

*«Сделанное для себя*

*умирает вместе с нами.*

*Сделанное для других*

*остается навечн»*

*Ignatus Gospeh Forpo*

***Пояснительная записка***

 В конце учебного года каждый родитель задумывается об отдыхе для своего ребенка в каникулярный период. Важно, чтобы это время он не только оздоровился, но и развил личные качества, нашел новых друзей, расширил свой словарный запас, научился чему-то новому. Эту задачу в полной мере решает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

 Работа лагеря с дневным пребыванием в учреждении дополнительного образования детей наиболее актуальна для родителей, не имеющих возможности отправить своего ребенка в загородный лагерь. А для реализации дополнительной общеразвивающей программы летнего отдыха необходим определенный тип сотрудников, которые обладают своеобразным комплексом знаний и умений и максимально приближенных к детям и их проблемам.

 Вожатый идеально подходит для этой работы. Но это требует определенной подготовки. **Актуальность** программа педагогического отряда «Перспектива» заключается в подготовке вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово»

 Дополнительная общеразвивающая программа «Перспектива» относится к социально – педагогической направленности.

 Программа является модифицированной на основе программы подготовки вожатых «Авангард» С.Н.Верещагина, программы «Пятая четверть» А.В.Клименко.

 **Новизна** программы «Перспектива» в том, что она в своем содержании является интегрированной, объединяя в себе знания из разных областей (права, психологии, педагогики, ораторского искусства).

 **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что подросток не только приобретает ЗУН, необходимые ему при работе в школьном лагере, но и реализует их на практике в лагере с дневным пребыванием в летний период.

 **Цель:** Знакомство подростков с основами работы вожатого в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

 **Задачи:**

1. Сформировать знаний о деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием в учреждении дополнительного образования детей.
2. Развивать творческий потенциал, организаторские способности, лидерские качества подростка.
3. Воспитывать в духе коллективизма и взаимовыручки, ответственного отношения к обязанностям вожатого.

 **Отличительная особенность** образовательной программы «Перспектива» обусловлена тем, что подросток не только развивает свои личностные качества, но и имеет возможность познакомится с основами работы педагога в учреждении дополнительного образования детей.

 Дополнительная общеразвивающая программа «Перспектива» рассчитана на подростков в возрасте **14-17 лет**.

 **Срок реализации программы 1 год**, общим объемом 216ч. Из них 93ч. – теории, 123ч. – практики, занятия проводятся 2 раза в неделю по три часа.

 Программа предусматривает проведение различных **форм работы** (лекции, беседы, игры, КТД, творческие и практические занятия, и др.)

 В результате прохождения программного материала учащиеся имеют представление о:

* педагогической деятельности;
* законах РФ о правах ребенка;
* структуре работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Знает:

* должностные обязанности вожатого;
* возрастные особенности развития детей;
* нормативно – правовую базу вожатого.

Умеет:

* организовать досуг детей;
* составить план работы вожатого.

Владеет:

* организаторскими, актерскими и коммуникативными способностями;
* ораторским искусством;
* вербальными и невербальными формами речевого общения.

 Для эффективного отслеживания ЗУН подростки пишут стартовый и итоговый мониторинг. Итоговое занятие проходит в форме творческого экзамена, по результатам которого они получают сертификат об освоении программы педагогического отряда «Перспектива» в размере 216 часов.

 В летний период подростки, прошедшие курс педагогического отряда «Перспектива» работают в летнем лагере с дневным пребыванием на базе Дворца творчества и в МБОУ СОШ города Белово в качестве вожатых.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов* | *Кол-во часов* | *теория* | *практика* |
| ***1.Вводное занятие*** | 3 | 3 | - |
| ***2.Нормативно – правовая база вожатого***2.1 Основные документы, определяющие деятельность вожатого.2.2 Основные функции вожатого. 2.3 Должностные обязанности вожатого.2.4 Профессионально – значимые знания и умения вожатого.2.5 Имидж вожатого. | 1533333 | 9333-- | 6---33 |
| ***3.Направления и формы работы вожатого***3.1 Отрядное место.3.2 Папка вожатого.3.3 Отрядные огоньки. Огонек знакомства.3.4 Огоньки в основной период смены.3.5 Прощальный огонек.3.6 Форма и смысл отрядного дела.3.7 Методика подготовки и проведения отрядных дел.3.8 Коллективно творческое дело (КТД).3.9 Виды и периоды КТД.3.10 Организация КТД.3.11 Игра как самостоятельный вид деятельности.3.12 Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.3.13 Игра в младшем школьном возрасте.3.14 Игра в подростковый период.3.15 Игра в старшем школьном возрасте.  | 45333333333333333 | 12-----33-33----- | 3333333--3--33333 |
| ***4.Отряд – дело тонкое***4.1 Периоды смены в лагере.4.2 Организационный период смены.4.3 Основной период смены.4.4 Итоговый период смены.4.5 Исследовательская деятельность вожатого.4.6 Дежурство в отряде. | 18333333 | 123-3-33 | 6-3-3-- |
| ***5.Вожатый – человек публичный***5.1 Лидерство.5.2 Лидер группы.5.3 Качества лидера.5.4 Лидерские способности.5.5 Типы лидерства.5.6 Публичное выступление.5.7 Основные навыки выступления. | 213333333 | 93-3-3-- | 12-3-3-33 |
| ***6. Основы вожатского мастерства***6.1.Истоки вожатства.6.2 Призвание – вожатый?6.3 Как понравиться детям.6.4 Как полюбить детей.6.5 Можно ли наказывать детей.6.6 Как работать с гипперактивными детьми.6.7 Секреты общения.6.8 Способы, приемы привлечения и удержания внимания.6.9 Уровни общения.6.10 Функции общения.6.11 Структура общения.6.12 Виды средства общения. | 36333333333333 | 1833-33---3-3- | 18--3--333-3-3 |
| ***7. Самоменеджмент вожатого***7.1 Характеристика педагогического менеджмента.7.2 Педагогическая культура вожатого.7.3 Самоорганизация личности вожатого.7.4 Самоорганизация деятельности вожатого.7.5 Саморефлексия вожатого.7.6 Профилактика профессионального выгорания.7.7 Способы, позволяющие контролировать собственное поведение.7.8 Упражнения, способствующие выработке самоконтроля.7.9 Действия вожатого в экстремальных ситуациях.7.10 Первая медицинская помощь. | 303333333333 | 93---33---- | 21-333--3333 |
| ***8.Слагаемые успеха вожатого***8.1 Планирование работы вожатого.8.2 Организация жизнедеятельности детей.8.3 Понятие «Коллектив»8.4 Основные стадии развития коллектива.8.5 Типы коллективов.8.6 Принципы коллектива.8.7 Создание и развитие временного детского коллектива.8.8 Общая характеристика детского коллектива.8.9 Пути развития коллектива.8.10 Роль личности в коллективе.8.11 Сценарий. Основные понятия. Составление терминологического словаря.8.12 Структура сценария.8.13 Методика написания сценария.8.14 Изготовление костюмов к игровой программе.8.15 Работа с декорациями. Подбор игрового материала. | 48333333333333333 | 243333-3333------ | 24----3----333333 |
| ***9.Итоговое занятие.*** Защита мини-проекта.  | 3 | - | 3 |
| ***Всего*** | ***216*** | ***93*** | ***123*** |

Содержание программы

**Раздел 1.** **Вводное занятие** (3ч.)

Знакомство с программой. Знакомство с членами педагогического отряда. Знакомство с Дворцом.

Форма проведения - экскурсия.

**Раздел 2.** **Нормативно – правовая база вожатого** (15ч.)

2.1 ***Основные документы, определяющие деятельность вожатого.*** Конвенция о правах ребенка, квалификационные требования к деятельности вожатого в системе ЕТС, документы министерств: образования, труда и социального населения.

Форма проведения – лекция.

2.2 ***Основные функции вожатого***: руководитель детского коллектива, организатор, воспитатель, социальный педагог, координатор.

2.3 ***Должностные обязанности вожатого***. Организация деятельности, планирование и проведение мероприятий, создание благоприятных условий, выявление и разрешение конфликтных ситуаций.

Форма проведения – практическое занятие.

2.4 ***Профессионально – значимые знания и умения вожатого.*** Общекультурный уровень, физическое и психическое здоровье, коммуникативные умения, личностные предпосылки. Умения в сфере мышления, организации.

Форма проведения – практическое занятие.

2.5 ***Имидж вожатого***: внешность, прическа, запах, одежда, жесты, мимика, тембр голоса.

Форма проведения – творческое занятие.

**Раздел 3.** **Направления и формы вожатого** (45ч.)

3.1 ***Отрядное место.*** Освещение кабинета, наличие мебели, отличительные знаки отряда.

Форма проведения – практическое занятие.

3.2 ***Папка вожатого*** (игры настольные, подвижные, эскизы отрядного уголка, сценарии).

Форма проведения – игра.

3.3 ***Отрядные огоньки***. Огонек знакомства (правила огонька, понятия).

Форма проведения – огонек.

3.4 ***Огоньки в основной период смены*** (огонек – анализ дня, тематический огонек, конфликтный огонек).

Форма проведения – беседа.

3.5 ***Прощальный огонек*** (правила, особенности прощального огонька).

Форма проведения – огонек.

3.6.***Формы и смысл отрядного дела***. Классификация отрядных дел по содержанию С.А.Шмакова – общественно-политические, трудовые, познавательные, экологические, спортивные, досуговые, художественные, нравственные, работа с активом.

Форма проведения – лекция.

3.7 ***Методика подготовки и проведения отрядных дел.*** Этапы подготовки и проведения. Анализ отрядного дела.

Форма проведения – практическое занятие.

3.8 ***Коллективно творческое дело (КТД).*** (авторы КТД, цели и задачи КТД, стадии организации КТД, экспресс подготовка КТД).

Форма проведения – лекция.

3.9 ***Виды и периоды КТД.***

Форма проведения – игра.

3.10 ***Организация КТД*** (этапы организации: подготовка, проведение, подведение итогов).

Форма проведения – КТД.

3.11 ***Игра как самостоятельный вид деятельности.*** Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения;игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих

способностей.

Форма проведения – беседа.

3.12 ***Игра в дошкольном возрасте*** (особенности детей дошкольников, особенности организации игр для детей дошкольного возраста).

Форма проведения – комплексное занятие.

3.13 ***Игра – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте*** (игры – соревнования, командные игры).

Форма проведения – практическое занятие.

3.14 ***Игра в подростковый период*** (интеллектуальные игры, ролевые игры, квесты).

Форма проведения – игра.

3.15 ***Игра в старшем школьном возрасте.***

Форма проведения – бизнес игра.

**Раздел 4.** **Отряд – дело тонкое** (18ч.)

4.1 ***Периоды смены в лагере*** Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Форма проведения – лекция

4.2 ***Организационный период смены*** (особенности периода, правила).

Форма проведения – игра.

4.3 ***Основной период смены*** (условия организации, методы работы, направления деятельности в основной период).

Форма проведения – беседа.

4.4 ***Итоговый период смены*** (правила периода).

Форма проведения – КТД.

4.5 ***Исследовательская деятельность вожатого.***

Форма проведения – практическое занятие.

4.6 ***Дежурство в отряде, лагере*** (обязанности дежурного, графики, функции дежурного).

Форма проведения – лекция.

**Раздел 5.** **Вожатый - человек публичный** (21ч)

5.1. ***Лидерство.*** (Дж.Преффер, В.Гриффин, Б.Басс, Р.Л.Кричевский).

Форма проведения – лекция.

5.2 ***Лидер группы.*** Формальный и неформальный лидер.

Форма проведения – игра.

5.3 ***Качества лидера.*** Управленческие и организационные, психологические и социальные качества лидера.

Форма проведения – практическое занятие.

5.4 ***Лидерские способности.*** Личные – знания себя, своих эмоций, способность к риску, уверенность, надежность, нормативность.

Форма проведения – практическое занятие.

5.5 ***Типы лидеров.*** Классификация по характеру, по стилю руководства, по «масштабу».

Форма проведения – практическое занятие.

5.6 ***Публичное выступление.*** Основы публичного выступления. История ораторского искусства. Типы ораторов.

Форма проведения – комплексное занятие.

5.7 ***Основные навыки выступления.*** Этапы публичного выступления

Форма проведения – практическое занятие.

**Раздел 6. Основы вожатского мастерства** (36ч.)

6.1 ***Истоки вожатства.***

Форма проведения – лекция.

6.2 ***Признание – вожатый?*** Ответственное и творческое отношение к делу. Вдохновение и радость труда. Успех, как закономерный результат осмысленной деятельности, усилий и терпения, организованности в работе. Удача и неудача, отношение к ним. Все ли должен уметь вожатый? Стиль работы. Вожатый, ты педагог. Важность правильного выбора профессии. Необходимость профессионального самосовершенствования и самообразования.

Форма проведения – беседа.

6.3 ***Как понравиться детям?*** Учет возраста детей, работа над авторитетом, правила собственного поведения.

6.4 ***Как полюбить детей?*** Взаимоотношения с детьми, настрой вожатого, планирование первой встречи с детьми.

Форма проведения – практическое занятие.

6.5 ***Можно ли наказывать детей?*** Психологические особенности поведения детей в новом коллективе, педагогическая этика вожатого.

Форма проведения – игра.

6.6 ***Как работать с гиперактивными детьми?***

Форма проведения – лекция.

6.7 ***Секреты общения.*** Смысл общения. Особенности межличностного общения, общение среди сверстников.

Форма проведения – комплексное занятие.

6.8 ***Способы, приемы привлечения и удержания внимания.*** Место нахождения оратора, зрительный контакт, актуальность темы, внешний вид, правильность и доступность речи.

Форма проведения – практическое занятие.

6.9 ***Уровни общения***: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, деловой, игровой, конвециональный, духовный.

Форма проведения – комплексное занятие.

6.10 ***Функции общения*** – прагматическая, формирующая, подтверждения, организация межличностных отношений.

Форма проведения – игра.

 6.11 ***Структура общения***. Кто, что, кому и как. Типы информации.

Форма проведения – практическое занятие.

6.12 ***Виды и средства общения.*** Вербальные и невербальные средства общения.

Форма проведения – практическое занятие.

**Раздел 7.** **Самоменеджмент вожатого** (30ч.)

7.1***Характеристика педагогического менеджмента.*** Что такое педагогический менеджмент, самоменеджмент вожатого. Уровни управления в детском оздоровительном лагере.

Форма проведения – лекция.

7.2 ***Педагогическая культура вожатого.*** Научные принципы подхода к человеку как к субъекту познания. Педагогическая культура вожатого.

Форма проведения – практическое занятие.

7.3 ***Самоорганизация личности вожатого.*** Способы заботы вожатого о себе самом.

Форма проведения – беседа.

7.4 ***Самоорганизация деятельности вожатого.***

Форма проведения – практическое занятие.

7.5 ***Саморефлексия.*** Что такое «саморефлексия»?

Форма проведения – тестирование.

7.6 ***Профилактика профессионального выгорания.*** Синдромы выгорания, причины выгорания и как с ними бороться.

Форма проведения –беседа.

7.7 ***Способы, позволяющие контролировать собственное поведение.***

Форма проведения – практическое занятие.

7.8 ***Упражнения, способствующие выработке самоконтроля.***

Форма проведения – практическое занятие

7.9 ***Действия вожатого в экстремальных ситуациях.*** Виды стрессовых ситуаций в ДОЛ. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Форма проведения – практическое занятие.

7.10 ***Первая медицинская помощь.*** Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Приёмы оказания медицинской помощи и поведение вожатых в следующих ситуациях: электротравма, ушиб, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.форма проведения – практическое занятие.

**Раздел 8. Слагаемые успеха вожатого** (48ч.)

8.1 ***Планирование работы вожатого.*** Принципы планирования. Понятие «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Принципы и методики планирования работы вожатого. Программа – средство планирования и фиксации деятельности детского коллектива. Технология разработки программы. Виды и формы планов вожатого. Анализ выполнения плана.

Форма проведения – практическое занятие.

8.2 ***Организация жизнедеятельности детей.*** Формы организации досуга, режимные моменты.

Форма проведения – КТД.

8.3 ***Понятие «коллектив».*** Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

Форма проведения – практическое занятие.

8.4***Основные стадии развития коллектива.*** (по А.Н.Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Форма проведения – комплексное занятие.

8.5 ***Типы коллективов.*** Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Особенности работы с однополым детским коллективом. Особенности работы с разновозрастным коллективом.

Форма проведения – лекция.

8.6 ***Принципы коллектива.***

Форма проведения – беседа.

8.7 ***Создание и развитие временного коллектива детей.*** Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Законы развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Форма проведения – лекция.

8.8 ***Общая характеристика детского коллектива.*** Цель, совместная деятельность (по А.С. Макаренко).

Форма проведения – лекция.

8.9 ***Пути развития коллектива.***

Форма проведения – практическое занятие.

8.10 ***Роль личности в коллективе.***

Форма проведения –

8.11 ***Сценарий, основные понятия.*** Составление терминологического словаря.

Форма проведения – практическое занятие.

8.12 ***Структура сценария.*** Идея, сюжет, экспозиция, кульминация, пролог.

Форма проведения – КТД.

8.13 ***Методика написания сценария.***

Форма проведения – практическое занятие.

8.14 ***Изготовление костюмов к игровой программе.*** Обсуждение образа, побор аксессуаров, реквизита, грима.

Форма проведения – практическое занятие.

8.15 ***Работа с декорациями. Подбор игрового материала.***

Форма проведения – практическое занятие.

**Раздел 9. Итоговое занятие** (3ч.)

***Защита мини проекта.*** Проверка полученных ЗУН.

Форма проведения - творческий экзамен.

***Методическое обеспечение программы***

Для успешного усвоения программы используются:

* Занятия в кабинете: теоретические;
* Занятия в актовом зале: для репетиций.

Для полноценного проведения занятий предусмотренно следующее оборудование:

* Помещение с рабочими столами;
* Комплект аппаратуры для озвучивания мероприятий;
* Компьютер, принтер, сканер;
* Костюмерная;
* Интернет ресурсы;
* Периодическая литература.

На занятиях используются следующие педагогические методы:

* Формирование сознания (методы убеждения): объяснения. Рассказ, беседа, диспут, пример;
* Организация деятельности в формировании опыта поведения: приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающая ситуация;
* Стимулирование поведения и деятельности: поощрение.

Имеет место различные типы и формы занятий:

* Творческие занятия;
* Лекция;
* Консультация;
* Конкурсы;
* Беседы;
* Тренинги;
* Тестирование.

***Литература для педагогов***

1. Анкеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] / Н. П. Анкеева. – Новосибирск: Орион, 2004. – 176с.

2. Бондаревская, Е. В., Кульневич, С. В. Педагогика [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич.– Ростов – на Дону: Звезда, 1999. – 282с.

3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика [Текст] / Н. В. Бондаревская, А. А. Реан. – СПб: Искра, 2000.- 315с.

4. Газман, О., Матвеев, В. Педагогика в пионерском лагере [Текст] / О. Газман, В. Матвеев. – М.: Просвещение, 2002. – 262с.

5. Горбачев, С. А. Город Доброго Времени: методическое пособие. [Текст] / С. А. Горбачев. – Владивосток: Владос, 2001. – 117с.

6. Государственная молодежная политика: региональный опыт реализации [Текст] – М.: Дрофа, 1999. – 98с.

7. Лучшие сценарии для летнего лагеря [Текст] / Составитель В.И. Руденко. – Ростов-на-Дону: Звезда, 2005. – 187с.

8. Новый сборник законов РФ [Текст]. – М.: Политиздат, 2000.

9. Охрана жизни и здоровья. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей: сборник нормативно – правовых документов [Текст] / Составитель Э. В. Марзоева. – Владивосток: Коррал, 2002. – 121с.

10. Патриотическое воспитание в лагере [Текст] / Составитель А.Ю.Соловьв. – С.С.Шихарев. – Волгоград: Лира, 2007. – 201с.

11. Психология. Словарь [Текст] / Составитель А.В.Петровский, М.В.Ярошевский. - М.: Просвещение, 2003. – 346с.

12. Тематическая смена [Текст] / Составитель Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова. – Волгоград: Лира, 2007. – 153с. – ил.

13. Школа вожатого и воспитателя [Текст] / Составитель О.В. Можейко, О.А.Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Орион, 2007. – 142с.

14. Школьный летний лагерь [Текст] / Составитель Е.И.Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е,Жиренко. – М.: Просвещение, 2004. – 191с.

15. Школьная площадка [Текст] / Составитель А.Н. Никульников. - Новосибирск: Светоч, 2006. – 198с.

***Литература для обучающихся***

1. Афанасьев, С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в летнем лагере [Текст]. - Кострома: Ода, 2001. – 124с.

2. Бушер, Х. Какой цвет вам к лицу [Текст] / Х. Бушер. – М.: Просвещение, 1999. – 230с.

3. Вожатому. Методическое пособие [Текст]. – Туапсе, 1989. – 154с.

4. Вожатый и его команда. В помощь организатора детского общественного объединения [Текст]. – Омск: Заря, 2001. – 234с.

5. Газман, О. С. Особенности развития временного детского коллектива [Текст] / О. С. Газман. - М.: Просвещение, 1999. – 302с.

6. Детские подвижные игры [Текст] / Составитель М.Г. Осокина. – М.: Дрофа, 2003. - 197с.

7. Детское движение: вопросы и ответы [Текст] / Составитель Д.Б. Бурдин – Тюмень: Полиграф, 2004. – 176с.

8. Копилка вожатого [Текст] / Ссотавитель А.П. Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Лира, 2007. – 153с.

9. Летние фантазии [Текст] / Составитель Л.И. Жук. – Минск: Орфей, 2007. – 128с.

10. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства [Текст] /– М.: Просвещение, 2002. – 128с.

11. Словарь иностранных слов [Текст] / – М.: Просвещение, 2000. – 285с.

12. Современный словарь иностранных слов [Текст] / – М.: Просвещение, 2001. – 345с.

13. Шмаков, С.А. Лето [Текст] / – М.: Дрофа, 1993. – 194с.

14. Юзефавичус, Т.А. Советы бывалого вожатого [Текст] /– М.: Дрофа, 2005. – 190

Список ключевых слов.

Вожатый

Педагогика

Отряд

Отрядный уголок

Отрядное место

Игра

Орг. период

Адаптация

Дети

Агрессия

Гиперактивность

Лагерь

Огонек

Мероприятие

Папка вожатого

Дневник вожатого

Забор гласности

Ромашка настроения

Отрядный костер

КТД

Поход

Имидж вожатого

Ролевая игра

Лидер

Лидерство