**Алгоритм проведения первых**

**занятий в детском объединении**

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определяет их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно – воспитательных задач:

1) создать у детей положительный настрой на занятия, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;

2) познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;

3) познакомить детей с учреждением, структурным подразделением и детским объединением;

4) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;

5) получить необходимую информацию друг о друге;

6) вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

***Первое занятие***с детьми нужно начать со знакомства детей друг с другом и с педагогом. Для такого массового знакомства можно использовать целый ряд игр («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое» и др.)

Результат этого занятия:

-дети знакомы друг с другом,

- педагог осознает причины, побудившие каждого из детей записаться в данное детское учреждение.

Второй этап занятия – рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержание его образовательной программы,

- описание содержания и результатов первого года занятий,

- объяснение основных этапов владения мастерством,

- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных воспитанников,

- знакомство детей со знаками отличия членов детского объединения и условиями их получения,

- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (получение профессии, выбор профессионального учебного заведения).

Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни – в школе, в лагере, во дворе и т.д.

Хорошим сопровождением рассказа педагога станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;

- стенгазета или рукописный журнал;

- альбом – летопись детского объединения;

- фотографии, слайды и видеофильмы;

- знаки отличия кружковцев;

- награды детского объединения и его воспитанников;

- выставка книг и периодической печати;

- информационный стенд.

Следующий этап занятия – выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;

- конкурсы и соревнования;

- познавательные игры;

- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях прикладного характера можно попросить ребят принести из дома свои поделки.

Результатом этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в образовательную программу;

- разработки индивидуальных заданий;

-объединения детей в подгруппы и звенья для выполнения коллективной работы.

На первом занятии необходимо начать уже и основной учебный процесс:

- познакомить ребят с первым этапом или каким–либо инструментом, материалом.

Хорошим завершением первого занятия станет экскурсия по учреждению дополнительного образования и его территории.

***Второе учебное занятие*** детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей жизни детского объединения;

- обсуждение правил поведения в учреждении и детском объединении дополнительного образования;

-выбор детского актива;

- распределение разовых и постоянных поручений;

- формирование системы передачи информации.

Результатом этого занятия является:

- создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;

- понимание детьми взаимной ответственности;

- включение каждого ребенка в активное общение и социальную деятельность;

- начало работы по формированию системы детского самоуправления.

Следующий этап занятий – собственно учебный процесс. Начать эту часть занятия необходимо с объяснения ребятам правил организации учебного занятия и техники безопасности. Далее педагог переходит к объяснению первой учебной темы.

**Правила игры «Снежный ком»**

Для игры удобно сесть в круг или что-то похожее на него (например, отлично подойдет купе поезда) чтобы хорошо было видно лица игроков. Кто-то называет свое имя. *Например: Петя.* Следующий сидящий по часовой стрелке называет имя первого игрока и свое. *Петя, Таня*. Ход переходит к следующему сидящему. Он должен вспомнить два имени названные перед ним, а затем назвать свое. *Петя, Таня, Полина* ну и так далее. Количество имен нарастает как **снежный ком**, периодически кто-то сбивается и путается, что обычно вызывает бурное веселье у всей **компании**. Игру можно закончить, когда каждый назвал все имена играющих без ошибок. Цель достигнута — всё познакомились.