МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Технология описания системы работы педагога

Система **(греч. systema** - целое, составленное **из** частей; **соединение)** это множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т. д.), представляющее собой опреде­ленное целостное образование, единство.

***Признаки системы***

- направленность на одну или несколько целей (воспитательных, образовательных, развивающих, побудительных, организующих, индивидуальных, фронтальных и т.д.);

- взаимосвязь компонентов, образующих целостность, где каждый из компонентов может рассматриваться как подсистема (малая система);

- неразрывная связь со средой, обуславливающей функционирование и развитие системы;

- динамичность, возможность системы видоизменяться.

***Критерии передового педагогического опыта***

* + - * актуальность
			* научность
			* новизна
			* результативность
			* стабильность
			* оптимальность
			* перспективность

***Разновидности систем***

* система учебной работы;
* система воспитательной работы;
* система работы с родителями;
* система методической работы и др.

При описании системы педагогической работы автором может быть представлен комплекс модулей: один - обобщенно представляющий систему и несколько модулей, в каждом из которых дано сообщение о подсистеме. Можно описывать как систему педагогической деятельности в широком смысле, так и систему работы по одному направлению.

**Система работы педагога состоит из следующих компонентов:**

* актуальность темы;
* ценностные ориентиры и ведущая идея педагогической деятельности;
* цель и задачи системы работы педагога;
* технология реализации ведущей педагогическойидеи;
* новизна и продуктивность системы работы педагога.

***Структура описания системы работы***

Любой научный текст состоит из трех частей:

введение (занимает 15% от всего текста);

основная часть (76%);

заключение (10%).

 ***Алгоритм описания***

1. Выделите компоненты, действия системы работы педагога, школы, участников педагогического процесса.

2. Укажите, если это возможно, иерархическую или иную зависимость между компонентами в описываемой системе.

3. Укажите возможные видоизменения данной системы.

4. Укажите условия эффективности функционирования системы.

5. Укажите возможности данной системы в реализации одной или нескольких целей воспитания или обучения.

***Этапы работы педагога над обобщением своего опыта***

1. Выбор темы.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме.

3. Планирование работы по избранной теме.

4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.

5. Анализ и обработка материала.

6. Соответствующее литературное оформление

***Показатели и критерии эффективности педагогической деятельности и качества результатов***

*Разновидности показателей*

- показатели обученности;

- показатели воспитанности;

- показатели уровня развития личности;

- показатели отношения личности к явлениям действительности и др.

*Разновидности критериев*

словесные, например, "владеет свободно", "владеет недостаточно", "владеет", "не владеет";

бинарный (двойной): да - нет, 1 - 0;

балловый: трех, пяти, десяти и т.д.;

числового шкалирования и др.

**Клише для описания системы работы**

 **по представлению педагогического опыта**

**Структура текста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование аспекта** | **Идентификатор аспекта** |
| **Введение** |
| 1. Актуальность проблемы | * Одной из актуальных проблем... является в настоящее время...
* Огромную важность приобретают вопросы...
* Особое значение приобретает вопрос…
* Социальная значимость темы определяется...
* Среди проблем, связанных с... пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о...
* В связи с... важное значение приобрела проблема...
* Интерес к проблеме обусловлен
 |
| 2. Известный вариант решения, ссылка на научных деятелей | * **Известно,** что...
* Известны способы...
* **Широкое** применение получили...
* Проблеме... **посвящено** значительное число публикаций (1 - 15).
* Вопросу... **отводится большое** место в работах… **(5 - 9).**
* **В последние годы** данной проблеме уделялось большое **внимание** в **та**ких работах, как…
* **Освещение** проблемы... нашло **отражение** в монографиях ряде статей учебных пособиях
 |
| 3 Достоинства известного варианта | * Предложенный в … метод выгодно отличается от... позволяя повысить улучшить... устранить...
* *К* числу достоинств описанного в монографии подхода следует отнести
* Преимуществом предложенного В П. Дубровиным … способа является…
* Концепция, сформированная коллективом авторов монографии (3), **по**зволяет... открывает возможности...
 |
| 4. Недостатки известного вари­анта решения | * Недостатком известных способов... является...
* Использование... связано с серьезными трудностями..
* Высокая трудоемкость... не позволяет... не дает возможности...
* Однако, не смотря на... существуют препятствия..
* Наряду с достоинствами, предложенный авторами (8), подход обладает следующими недостатками... |
* Тем не менее предполагаемое в (1) решение не позволяет... не дает возможность... Однако, подход к решению вопроса о... описанный в (11), не дает ответа I на... неоправданно сужает возможности...
* Предложенный в (17) способ ограничивает... отрицательно сказывается
 |
| 5. Целевая установка | * **Цель** данной работы … (содействие формированию... создание условий для... ознакомление с... формирование целостного представления...).
* **Целью** является...
* Цель данной **работы** состоит **в...**
* **Настоящая** работа имеет целью...
* К числу основных задач, решавшихся в ходе описания работы, относятся...(скоординировать... определить... упорядочить... систематизиро­вать... углубить понимание...).

Например:Цель: обеспечение непрерывного общего развития… с…Задачи:* подготовить... ориентирующегося я современной... ситуации
* сформировать личность, способную к самореализации, саморегуля­ции, самоопределению ..;
* приобщить... к...традициям..:
* обеспечить высокий уровень компетенции... в процессуальных ас­пектах его деятельности и с точки зрения результативности показателей(обученность и обучаемость);
* сформировать... мотивационно ценностное отношение к...;
* стимулировать потребность.. в постоянном поиске...;
* приобщить... (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к способствовать непрерывному общекультурному совершенствованию
* выработать потребность…в постоянном самообразовании;
* сформировать потребность и умение... поддерживать свое физическое и психическое здоровье
 |
| **Основная часть** |
| 2.1. Описание предлагаемого варианта решения или предмета рассмотрения | * Предполагаемая... форма... базируется на
* Предполагаемый подход... основан на...
* Предлагается такой метод... при котором...
* Ниже предлагается один из методов...
* Нами будет рассмотрен...
* Нами предлагается...
* По нашему мнению, кардинальное решение проблемы... немыслимо без...
 |
| 2. 2. Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения | Особенность предполагаемого способа… состоит в...Особенностью... является…Отличительная черта предлагаемого нами метода… состоит в...Характерным признаком, отличающим наш способ... является...Новизна предлагаемого подхода состоит…Новизна... проявляется в...Принципиальное отличие иновизна предложенной нами модели заключается в… |
| 2.3. Место применения | Технология разработана..., опробована…проведена |
| 2.4. Методы  | В данной работе используется метод…... применялась методика ……метод основан на…Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как...Для... использовалось интервью...Сочетание наблюдения и тестирования позволило...Применение таких методов, как... дало возможность...В состав методов, обеспечивших проведение исследования, входили... |
| 2. 5.Экспериментальная проверка | Эксперимент показал, что... Эксперимент... проводился в..Опытным путем показано...Испытания проводились... |Опыты подтвердили, что...Наши эксперименты доказали, что... Цель эксперимента ... |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ |
| 3.1. Результаты | Результаты показали следующее...Результаты... оказались следующие…Из полученных результатов видно, что...Основные результаты исследования заключаются в следующем...Главным результатом проведенного анализа следует считать...Полученные результаты... позволяют утверждать, что...Учитывая вышеизложенное, к числу основных результатов… можно отнести следующее:1. …
2. …
 |
| 3.2. Выводы | Итак, можно сделать вывод, что...... работа позволяет сделать вывод, что… Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что... Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее... В заключения отметим, что, ...Резюмируя предшествующие рассуждении, можно сказать… Подводя итоги нашего анализа, следует отмстить… Из всего сказанного, следует вывод о... Таким образом, можно сделать вывод... Следовательно, мы приходим к выводу... Дальнейшее использование... предполагает … |
| 3.3. Преимущест­ва предложенного варианта решения | Этот способ имеет то преимущество, что... Следовательно, преимущества состоят в... Анализ показал преимущества метода... Предлагаемый способ позволяет повысить... ускорить... снизить... Такой подход позволяет- считать, что... |
| 3.4. Рекоменда­ции | Система может быть рекомендована для... Как… так **и... могло** быть рекомендовано для... Этот метод может быть рекомендован для .. ...может найти **применение для.**..Бесспорно, не менее важным является... |
| 3.5. Перспективы применения | В дальнейшем планируется… |

**Интернет-ресурсы**

<http://imc.h11.ru/pedvest16.html>

<http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>

<http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>

<http://tak-to-ent.net/load/105-1-0-3504><http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00228749_0.html>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>

Составитель Костяева Н.А., методист