МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени Добробабиной А.П. города Белово»

Технология описания системы работы педагога

Система **(греч. systema** - целое, составленное **из** частей; **соединение)** это множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов, принципов, знаний и т. д.), представляющее собой опреде­ленное целостное образование, единство.

***Признаки системы***

- направленность на одну или несколько целей (воспитательных, образовательных, развивающих, побудительных, организующих, индивидуальных, фронтальных и т.д.);

- взаимосвязь компонентов, образующих целостность, где каждый из компонентов может рассматриваться как подсистема (малая система);

- неразрывная связь со средой, обуславливающей функционирование и развитие системы;

- динамичность, возможность системы видоизменяться.

***Критерии передового педагогического опыта***

* + - * актуальность
      * научность
      * новизна
      * результативность
      * стабильность
      * оптимальность
      * перспективность

***Разновидности систем***

* система учебной работы;
* система воспитательной работы;
* система работы с родителями;
* система методической работы и др.

При описании системы педагогической работы автором может быть представлен комплекс модулей: один - обобщенно представляющий систему и несколько модулей, в каждом из которых дано сообщение о подсистеме. Можно описывать как систему педагогической деятельности в широком смысле, так и систему работы по одному направлению.

**Система работы педагога состоит из следующих компонентов:**

* актуальность темы;
* ценностные ориентиры и ведущая идея педагогической деятельности;
* цель и задачи системы работы педагога;
* технология реализации ведущей педагогическойидеи;
* новизна и продуктивность системы работы педагога.

***Структура описания системы работы***

Любой научный текст состоит из трех частей:

введение (занимает 15% от всего текста);

основная часть (76%);

заключение (10%).

***Алгоритм описания***

1. Выделите компоненты, действия системы работы педагога, школы, участников педагогического процесса.

2. Укажите, если это возможно, иерархическую или иную зависимость между компонентами в описываемой системе.

3. Укажите возможные видоизменения данной системы.

4. Укажите условия эффективности функционирования системы.

5. Укажите возможности данной системы в реализации одной или нескольких целей воспитания или обучения.

***Этапы работы педагога над обобщением своего опыта***

1. Выбор темы.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме.

3. Планирование работы по избранной теме.

4. Сбор и обработка материала. Систематизация накопленных фактов из опыта.

5. Анализ и обработка материала.

6. Соответствующее литературное оформление

***Показатели и критерии эффективности педагогической деятельности и качества результатов***

*Разновидности показателей*

- показатели обученности;

- показатели воспитанности;

- показатели уровня развития личности;

- показатели отношения личности к явлениям действительности и др.

*Разновидности критериев*

словесные, например, "владеет свободно", "владеет недостаточно", "владеет", "не владеет";

бинарный (двойной): да - нет, 1 - 0;

балловый: трех, пяти, десяти и т.д.;

числового шкалирования и др.

**Клише для описания системы работы**

**по представлению педагогического опыта**

**Структура текста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование аспекта** | | | | **Идентификатор аспекта** |
| **Введение** | | | | |
| 1. Актуальность проблемы | | * Одной из актуальных проблем... является в настоящее время... * Огромную важность приобретают вопросы... * Особое значение приобретает вопрос… * Социальная значимость темы определяется... * Среди проблем, связанных с... пристальное внимание исследователей в последние годы привлекает вопрос о... * В связи с... важное значение приобрела проблема... * Интерес к проблеме обусловлен | | |
| 2. Известный вариант решения, ссылка на научных деятелей | | * **Известно,** что... * Известны способы... * **Широкое** применение получили... * Проблеме... **посвящено** значительное число публикаций (1 - 15). * Вопросу... **отводится большое** место в работах… **(5 - 9).** * **В последние годы** данной проблеме уделялось большое **внимание** в **та**ких работах, как… * **Освещение** проблемы... нашло **отражение** в монографиях ряде статей учебных пособиях | | |
| 3 Достоинства известного варианта | | * Предложенный в … метод выгодно отличается от... позволяя повысить улучшить... устранить... * *К* числу достоинств описанного в монографии подхода следует отнести * Преимуществом предложенного В П. Дубровиным … способа является… * Концепция, сформированная коллективом авторов монографии (3), **по**зволяет... открывает возможности... | | |
| 4. Недостатки известного вари­анта решения | | * Недостатком известных способов... является... * Использование... связано с серьезными трудностями.. * Высокая трудоемкость... не позволяет... не дает возможности... * Однако, не смотря на... существуют препятствия.. * Наряду с достоинствами, предложенный авторами (8), подход обладает следующими недостатками... | * Тем не менее предполагаемое в (1) решение не позволяет... не дает возможность... Однако, подход к решению вопроса о... описанный в (11), не дает ответа I на... неоправданно сужает возможности... * Предложенный в (17) способ ограничивает... отрицательно сказывается | | |
| 5. Целевая установка | | * **Цель** данной работы … (содействие формированию... создание условий для... ознакомление с... формирование целостного представления...). * **Целью** является... * Цель данной **работы** состоит **в...** * **Настоящая** работа имеет целью... * К числу основных задач, решавшихся в ходе описания работы, относятся...(скоординировать... определить... упорядочить... систематизиро­вать... углубить понимание...).   Например:  Цель: обеспечение непрерывного общего развития… с…  Задачи:   * подготовить... ориентирующегося я современной... ситуации * сформировать личность, способную к самореализации, саморегуля­ции, самоопределению ..; * приобщить... к...традициям..: * обеспечить высокий уровень компетенции... в процессуальных ас­пектах его деятельности и с точки зрения результативности показателей(обученность и обучаемость); * сформировать... мотивационно ценностное отношение к...; * стимулировать потребность.. в постоянном поиске...; * приобщить... (на уровне знаний, умений, ценностных установок) к способствовать непрерывному общекультурному совершенствованию * выработать потребность…в постоянном самообразовании; * сформировать потребность и умение... поддерживать свое физическое и психическое здоровье | | |
| **Основная часть** | | | | |
| 2.1. Описание предлагаемого варианта решения или предмета рассмотрения | | | * Предполагаемая... форма... базируется на * Предполагаемый подход... основан на... * Предлагается такой метод... при котором... * Ниже предлагается один из методов... * Нами будет рассмотрен... * Нами предлагается... * По нашему мнению, кардинальное решение проблемы... немыслимо без... | |
| 2. 2. Особенность (новизна) предлагаемого варианта решения | | | Особенность предполагаемого способа… состоит в...  Особенностью... является…  Отличительная черта предлагаемого нами метода… состоит в...  Характерным признаком, отличающим наш способ... является...  Новизна предлагаемого подхода состоит…  Новизна... проявляется в...  Принципиальное отличие иновизна предложенной нами модели заключается в… | |
| 2.3. Место применения | | | Технология разработана..., опробована…проведена | |
| 2.4. Методы | | | В данной работе используется метод…  ... применялась методика …  …метод основан на…  Исследование предполагало комплексное использование таких методов, как...  Для... использовалось интервью...  Сочетание наблюдения и тестирования позволило...  Применение таких методов, как... дало возможность...  В состав методов, обеспечивших проведение исследования, входили... | |
| 2. 5.Экспериментальная проверка | | | Эксперимент показал, что...  Эксперимент... проводился в..  Опытным путем показано...  Испытания проводились... |  Опыты подтвердили, что...  Наши эксперименты доказали, что...  Цель эксперимента ... | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | | | | |
| 3.1. Результаты | Результаты показали следующее...  Результаты... оказались следующие…  Из полученных результатов видно, что...  Основные результаты исследования заключаются в следующем...  Главным результатом проведенного анализа следует считать...  Полученные результаты... позволяют утверждать, что...  Учитывая вышеизложенное, к числу основных результатов… можно отнести следующее:   1. … 2. … | | | |
| 3.2. Выводы | Итак, можно сделать вывод, что...  ... работа позволяет сделать вывод, что… Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что...  Итак, подводя итоги, можно констатировать следующее...  В заключения отметим, что, ...  Резюмируя предшествующие рассуждении, можно сказать…  Подводя итоги нашего анализа, следует отмстить…  Из всего сказанного, следует вывод о...  Таким образом, можно сделать вывод...  Следовательно, мы приходим к выводу... Дальнейшее использование... предполагает … | | | |
| 3.3. Преимущест­ва предложенного варианта решения | Этот способ имеет то преимущество, что... Следовательно, преимущества состоят в... Анализ показал преимущества метода... Предлагаемый способ позволяет повысить... ускорить... снизить...  Такой подход позволяет- считать, что... | | | |
| 3.4. Рекоменда­ции | Система может быть рекомендована для...  Как… так **и... могло** быть рекомендовано для... Этот метод может быть рекомендован для .. ...может найти **применение для.**..  Бесспорно, не менее важным является... | | | |
| 3.5. Перспективы применения | В дальнейшем планируется… | | | |

**Интернет-ресурсы**

<http://imc.h11.ru/pedvest16.html>

<http://school6-titarovka.narod.ru/obmen.htm>

<http://odesskoe-edu.narod.ru/opyt.html>

<http://tak-to-ent.net/load/105-1-0-3504><http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00228749_0.html>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-437167.html>

Составитель Костяева Н.А., методист